**Сбережем родную природу**   
Материал круглого стола для родителей

1. Предложить родителям обсудить сле­дующие вопросы.  
• Оказывает ли природная среда влия­ние на развитие общества?  
• Оказывает ли общество влияние на природную среду?  
• Может ли  мораль  (нравственность) быть регулятором отношений человека к природе?  
2. Разобрать следующие ситуации.  
• Находясь на прогулке в лесу, пяти­летний Павлик увидел красивую бабочку с оранжевыми крылышками. Мама не зна­ла, как она называется, но предложила сыну   внимательно   ее   рассмотреть   и запомнить внешний вид. «Дома мы по­смотрим в книге и узнаем ее название».  
**Вопросы**   
Правильно ли поступила мать?  
Следует ли всегда сразу отвечать на все вопросы детей?  
Чему способствовала мать постановкой такой задачи?  
Как Вы считаете, можно ли ловить бабочек и других насекомых? Что воспи­тывается в детях при этом?  
Какие черты характера можно воспитать в детях, наблюдая за насекомыми?  
• Саша, помогая бабушке ухаживать за земляникой    в    саду,    заинтересовался тем, как из цветков получаются ягоды. Бабушка предложила мальчику понаблю­дать за образованием плодов земляники. Она обратила внимание внука на то, как появилась завязь, как она стала расти, меняться по форме и окраске.  
Данные наблюдения, направляемые ба­бушкой, обогатили знания ребенка о росте и развитии земляники. Опираясь на эти знания, Саша смог объяснить процесс образования из цветов ягод смородины, плодов огурцов. У него сложи­лось элементарное представление о росте и развитии растения, которое впоследствии помогло ему в изучении ботаники в школе.   
Вопросы   
Нужно ли предлагать маленьким детям наблюдения и уход за растениями сада и огорода? Что это дает?  
Как Вы считаете, если ребенок будет принимать участие в трудовой деятельнос­ти вместе со взрослыми на огороде и цветнике, сможет ли он проявлять жесто­кость по отношению к растениям и животным, людям?  
Принимают ли участие в уходе за растениями сада, огорода Ваши дети?  
3. Концерт силами детей «Русская при­рода».  
4. Обсуждение с родителями увиденного.  
• Считают ли они, что такая работа с детьми будет способствовать воспитанию любви к природе родного края, стремле­нию беречь ее.  
• Можно ли относиться к природе как средству воспитания в человеке прекрас­ного?  
«Прекраснее всего сама природа. В нее-то и вглядывайтесь как можно пристальнее. Для начала возьмите цветок, или лист, или паутину, или узоры мороза на стекле... Все это произведения искусства величайшей художницы природы. Поста­райтесь определить словами то, что вам в них нравится. Это заставит внимание сильнее вникать в наблюдаемый объект, сознательнее относиться к нему при оцен­ке, глубже вникать в его сущность... Обращайтесь... к исследованию всего, что попадается вам на глаза и что помогает вырабатывать хороший вкус и любовь к красивому».  
(К. Станиславский)   
5. Предложить родителям подумать, что можно вместе с детьми делать по охране природы (конкретные дела в природе на даче, около дома, в детском саду)