

МБДОУ д/с «Теремок»

ПРОЕКТ



«ОСЕНЬ ЧУДНАЯ ПОРА»

2016г

Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Сухомлинский В. А. писал: "Мир, окружающий ребёнка, — это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума. Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться". Учитывая, что представления детей пятого года жизни об объектах природы и временах года в целом ещё недостаточно устойчивы, а практические, трудовые умения только начинают формироваться, необходимо систематически и целенаправленно знакомить дошкольников с природой. Повышению системности в работе способствовала организация проектной деятельности "Осень – чудная пора". Она даёт возможность целенаправленно и эффективно выстраивать педагогическую работу, так как проходит через все виды детской деятельности: познавательную, наблюдения, труд, игры, речевое развитие детей, продуктивную деятельность, детский дизайн и задания творческого характера.

Информационная карта проекта.

1. Полное название проекта: Развитие познавательных способностей дошкольников в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка
2. Участники проекта: дети, родители, педагоги
3. Возраст детей: 4 – 7 лет.
4. Вид, тип проекта: групповой, среднесрочный, исследовательско-творческий.
5. Форма проведения: дневная (*в рамках организации педагогического процесса на занятиях и в повседневной жизни с учётом принципов частичной интеграции*).
6. Сроки проведения: сентябрь 2016— ноябрь 2016г.

Цель, направление деятельности проекта:

Исследовательская деятельность детей по изучению природы во всех её проявлениях в осенний период времени, а также творческое выражение полученных впечатлений в различных видах деятельности.

Задачи:

- Расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов, созреваемых в осенний период;
- Формировать: основы экологической культуры дошкольников через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом; навыки

художественного исполнения различных образов при пении, в инсценировках и играх; пространственную компетентность детей;

- Усовершенствовать: знания о изменении погодных условий; умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы в осенний период;
- Акцентировать внимание детей к окружающим природным объектам;
- Способствовать развитию памяти, восприятия, логического мышления;
- Воспитывать эстетические чувства, интерес к познавательной деятельности, умение работать в коллективе.

Краткое содержание проекта:

Организация и проведение занятий и режимных моментов, направленных на пополнение и обогащение знаний детей по теме проекта.

Накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности.

Систематизация этапов взаимодействия живой и неживой природы в осенний период времени.

Анализ поведения животных и человека в природе осенью.

Отражение полученных знаний в различных видах деятельности (*изобразительной, умственной, игровой (творческой, трудовой, музыкальной)*).

Ожидаемый результат:

Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

Дети знают и называют:

- большое количество овощей, фруктов и осенних даров
- осенние приметы и явления:
- пословицы, поговорки об осени
- вовлечение родителей в педагогический процесс группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом;
- конкурс на выразительное чтение стихов об осени;
- праздник Осени;
- выставка детских рисунков;
- коллективная аппликация

Формы реализации проекта:

- занятия;
- развлечения для детей;
- выставка поделок из природного материала;
- дидактические, сюжетно-ролевые, русские народные игры;
- беседы;
- рассматривание иллюстраций, открыток;
- экскурсии в осенний парк и на водоем;
- использование мультимедийных презентаций;
- работа с родителями.

Практический этап — реализация комплексного проекта "Осень – чудная пора" с участниками проекта.

В работе с детьми использовались разнообразные методы обучения:



наблюдения и экскурсии, познавательное чтение, конкурсы, продуктивная деятельность, рассматривание картин, занятия, беседы познавательного характера, экологические игры — путешествия и др. В уголке группы была оформлена стена на тему осени, а также помещена кукла – осень. Дети рассматривали дары осени: овощи,



фрукты, ягоды, учились различать их по внешнему виду, вкусу, правильно называть.

Прочитали произведения:

-стихи И Бунин «Листопад», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», М. Волошин «Осенью», Я.Аким «Первый снег»,А.А.Фет «Осень», А.К.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад», А.А.Блок «Зайчик»,А.Н.Плещеев «Скучная картина», «Осень наступила», И.Токмакова «Осень», С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы» и др.

- сказки В. Даль «Война грибов и ягод», р.н.с. : «Вершки и корешки», «Дюймовочка»

Рассматривали репродукций картин:

- И. Левитан "Золотая осень",
- М. Нестеров "Осенний пейзаж",
- К. Васильев «Осень»,
- В. Д. Поленов «Ранний снег», «Золотая осень»,
- А.М. Васнецов «Осень»,
- И. И. Шишкин «Золотая осень»,
- И.И. Левитан «Октябрь», «В лесу осенью»



Просмотрели презентацию: «Что такое осень?», «Осенние зарисовки», «Осенние превращения», «Времена года», «12 месяцев».

Провели беседы и занятия: «Витаминная корзина», «Составление рассказа по картине И.И. Левитана «Золотая осень», «Составление описательного рассказа об овощах с опорой на модель», «Наш весёлый огород, что здесь только не растёт»

Были организованы с детьми наблюдения неживой природы: деятельность солнца (*количества тепла и света*), характер осадков, ветер, длительность дня. В результате этой работы у детей складывались представления о погоде: ясной и пасмурной, её характерных особенностях. Учила детей отыскивать причины некоторых явлений природы, устанавливать связи между ними, если они наглядно представлены: прошёл дождь — появились лужи; холодно — лужи долго не высыхают; солнце нет — пасмурно, темно; дует ветер — по небу быстро двигаются облака; ночью заморозок — на лужах появился тонкий лёд. Наблюдения за явлениями неживой природы связывали с наблюдениями за жизнедеятельностью растений и животных. На конкретных примерах показывала детям, что неживая природа — среда, в которой существуют растения и животные. Уточняла представления детей о подземной части растений — корне. Наблюдая с детьми расцветание листьев, а затем листопад, обращала



внимание детей на условия, в которых происходят эти явления: солнце светит и греет меньше; земля становится влажной, холодной, затем замерзает; дуют холодные ветры.

Углубляя знания о причинах, вызывающих изменения во внешнем виде и поведении животных, сообщала детям, что животные во все времена года нуждаются в тепле, пище. Однако осенью становится холоднее, пища (*насекомые, растения*) исчезает и животные, чтобы выжить, изменяют свой облик и поведение.

Провели ряд прогулок за пределы участка детского сада с разными целями.

Организовывали

- разнообразные дидактические игры и упражнения с природными материалами — "Раз, два, три к кустику беги!", "Чей лист?", "Найди такой же", «Четвертый лишний», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Много – мало»

-русские народные
игры: «Садовник», «У
медведя во бору».

-развлечение для
детей «Осень золотая,
наша гостя дорогая».

Выполнили



коллективную аппликацию «Золотая
осень»

С целью обогащения педагогического опыта родителей и привлечения их к совместному творчеству организовали выставку семейных работ из природного материала под названием "Дары осени". Это позволило объединить образовательное учреждение и семью, приобщить родителей к

воспитательно-образовательному процессу, создать единую среду развития ребёнка, обеспечило психологический климат между детьми, родителями, педагогами, лучше узнать собственных детей.

