

МБДОУ д/с «Геремок»

Проект «Берегите воду» Разновозрастная группа



Выполнила
воспитатель: Крылова Е.М..

2017-2018 уч.год

Вода — основа жизни на Земле,
Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!

Тип проекта: исследовательский, творческий, игровой.

Участники проекта: дети 4-7 лет, воспитатель.

Срок реализации проекта: 2 недели (5-16 октября)

Актуальность:

Среди всех веществ, имеющих на Земле, вода, благодаря своеобразию своих физических и химических свойств, занимает исключительное положение в природе и играет особую роль в жизни человека. Вода – единственное вещество, встречающееся в огромных количествах в естественных условиях во всех трех агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном.

Основы правильного, бережного отношения к окружающему миру необходимо закладывать в дошкольном возрасте, так как именно этот возраст обладает большими возможностями и перспективами. Именно на этом этапе, на этапе дошкольного детства ребенок получает элементарные представления о природе, у него закладываются элементарные экологические представления. Но это происходит только при условии, если взрослые сами обладают экологической культурой, понимают общие для людей экологические проблемы, сознательно к ним относятся и помогают маленькому человеку понять закономерности.

Реализация проекта «Берегите воду» осуществляется в процессе организации совместной деятельности взрослого и детей. Организация опытно – экспериментальной деятельности проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у ребенка активности, самостоятельности, умению принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится неправильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту, развитию социальной и познавательной деятельности.

По результатам бесед выяснилось, что детям интересно было бы узнать, от куда берётся вода в кране, какими свойствами она обладает, какие превращения происходят с водой, какое значение имеет вода для всего живого и как нужно беречь воду.

Цель проекта: расширение и углубление представлений детей об окружающем мире, формирование интереса к исследовательской деятельности, воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Развитие познавательной активности детей. Вовлечь детей в активное освоение окружающего мира, помочь им овладеть способами познания связей между предметами и явлениями. Развитие любознательности в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1 Знакомство со свойствами воды (жидкая, не имеет формы, прозрачная, без запаха, без вкуса, способна растворять некоторые вещества) и др.
2. Знакомство с водными развлечениями (купаться, плескаться, плавать на лодке, удить рыбу, пускать лодочки, играть).
3. Дидактическая игра «Назови реки»
4. Оформление папки «Правила безопасного поведения вблизи водоемов»
5. Знакомить с разными способами исследования предметов, учить формулировать проблему и искать пути ее разрешения доступными средствами.

6. Пополнять и активизировать словарный запас об окружающих предметах и материалов, из которых они сделаны; формировать умение доказывать свою точку зрения и аргументировать свое решение; развивать умственные способности.

7. Воспитывать интерес к организации игр с элементами экспериментирования и использования результатов проведенных опытов; совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.

Предполагаемый результат:

1. По окончании проекта дети должны будут иметь достаточное представление о воде, её свойствах; на опытах смогут доказать свойства воды; понимать взаимосвязь свойств воды с её значением для всего живого на планете; научатся бережно и экономно относиться к воде-источнику жизни.

В ходе работы над проектом использовались различные виды детской деятельности:

1. опыты и эксперименты
2. игры и игровые обучающие ситуации
3. исследования
4. создание знаков «Как нужно беречь воду»
5. наблюдения
6. Дети имеют представление о том, что вода — одно из самых главных богатств Земли; научились понимать, что вода несет жизнь и растениям, и животным, и людям.
 - Дети могут анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
 - Дети имеют представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и парообразное, и наоборот; устанавливают связи между средой обитания и образом жизни.
 - У детей сформированы понятия о состоянии воды в зависимости от времени года.
 - Дети осознают необходимость бережного отношения к воде, как природному ресурсу.
 - Дети применяют на практике знания о бережном отношении к воде.

Подготовка к реализации проекта:

1. Подобрать методическую литературу по теме.
2. Донести до участников проекта важность данной темы.
3. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты для исследовательской деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме.
4. Подбор комплексов физкультминуток.
5. Составление консультаций для родителей.
- 6 Составление картотек загадок, ребусов, стихов, поговорок;
7. Составление картотеки опытов с водой;
8. Подготовка оборудования для опытов с водой.

Этапы реализации проекта:

I Этап- исследовательский:

1. Рейд «Берегиня».

В течение проекта дети вместе с воспитателем:

- проверяют, как расходуется вода, нет ли утечки воды во всех помещениях ДОУ.
- беседуют с детьми на тему: «Как мы бережем воду дома».

2. Рассказ воспитателя о воде и как ее беречь
3. Выдвижение детьми собственных гипотез.
4. Сбор материала и информации для реализации проекта.

II Этап- технологический:

1. НОД «Волшебница- вода»
2. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пароход», «Морское путешествие»
3. Просмотр мультфильмов «Беги, ручеек», «Заяц Коська и родничок»
4. Художественное творчество: Лепка «Морское царство», рисование «Реки нашей страны»

5. Практическая НОД– экспериментирование «Свойства воды»
6. Конкурс стихов о явлениях природы (дождь, туман, тучи, град, облака и т. д.)

7. Беседы на темы:

- Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?
- Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Зачем человеку нужна вода?
- А еще кому нужна вода?
- Что было бы, если бы с земли ушла вода?

8. Дидактические игры: «Ходит, плавает, летает», «Кому нужна вода?»

3. Заключительный этап:

Выставка «Реки в рисунках детей»;

Экологическая экскурсия к водоему

Описание инновационной педагогической деятельности

Данный метод может проходить через все виды детской деятельности в ДООУ. Формирует у дошкольников умение планировать и самостоятельно решать поставленную проблему, способствует развитию познавательной и творческой активности.

Деятельность в рамках данного проекта способствовала не только познавательному развитию детей, но и их нравственному воспитанию, сформировала положительные эмоции.

Задачи

1. Образовательные

- ввести в словарь понятие «водохранилище»;
- активизация словаря: пена, озеро, родник, ключ, источник, полноводная, могучая, прозрачная, мутная, бесцветная, течёт, переливается;
- обогащение словаря: водохранилище, запруды, специалисты, красители, вещества, растворы.
- обобщить знания детей о значении воды в жизни человека;
- познакомить с некоторыми свойствами воды.

2. Развивающие

- развитие навыков рассказывания на основе личного опыта
- развитие наблюдательности у детей, их умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и делать выводы.

3. Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к воде.

Опыты - эксперименты:

Опыт №1. «Вода жидкость»

Опыт № 2. «Вода не имеет формы»

Опыт №3 «Вода прозрачная»

Опыт №4 «У воды нет вкуса»

Опыт №5 «У воды нет запаха»

Опыт №5 «Тонет - не тонет»,



Выполнение проекта

1 неделя

1. Рассматривание иллюстраций с изображением реки, озера, моря; предметных картинок
2. Исследование «Какую площадь на нашей планете занимает вода»

3. Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес, принимает форму).



4. Выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

5. Художественное творчество: Лепка «Морское царство».

6. Игры: «Море волнуется «Караси и щука», «На болоте», «Ручеек»

7. Беседы на темы:

- Какие водоемы на нашей планете ты знаешь?

- Какие свойства воды ты знаешь?

- Зачем человеку нужна вода?

- А еще кому нужна вода?

- Что было бы, если бы с земли ушла вода?

8. Словесные игры: «Придумай предложение», «Какая вода» (подбор прилагательных)

9. Операция «Фантик» (очищение берегов водоема от мусора)

10. Чтение художественной литературы «Сказка о воде»

11. Просмотр мультфильма «Беги, ручеек»



2 неделя

1. Какие предметы могут плавать?

2. Делаем мыльные пузыри.

3. Изготовление знаков «Как нужно беречь воду»

4. Заучивание пословиц и поговорок о воде.

5. Опыты: «Вода бывает холодной, теплой,

горячей», «Как убедиться, что вода прозрачная».

6. Слушанье: шум прибоя, шуршание ручья, шум дождя.

7. Просмотр мультфильма «Заяц Коська и родничок»

8. Художественное творчество: рисование «Наши реки»

9. Чтение художественной литературы: С.

Погорельского «Весенний ручеек», Л. Люшина «Капелька».,

10. Дидактические игры: «Ходит, плавает, летает», «Кому нужна вода?»

11. Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Морское путешествие»



Литература:

1. «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильева, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

4. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2004 год.

5. Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 2005 год.

6. Журнал «Ребенок в детском саду» № 3 2006 год.

7. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Москва.» Мозаик

Потешки о воде

От прозрачной водицы
Всё улыбками искрится!
От чистой-чистой водицы
Веселей цветы и птицы!
Танюша умывается,
Солнцу улыбается!

Водичка-водичка,
Умой Анюте личико,
Аня кушала кашку,
Запачкала мордашку.
Чтобы Анечка была
Чистой, чистенькой всегда,
Помоги, вода-водичка,
Умыть Анюте личико.

Ладушки, ладушки,
Моем с мылом лапушки.
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложки.

Теплою водою
Чисто руки мою.
Кусочек мыла я возьму
И ладошки им потру.

Мы проснулись-потянулись,
Нежно маме улыбнулись,
Сели на горшок с утра.
Умываться уже пора!
Прозрачная водичка
На заспанное личико,
Волшебный ручеёк из сказки
Нам на носик и на глазки,
А, водичка из кадушки
На наши щёчки и на ушки,
Вот и дождичек из лейки
Нам на лобик и на шейку.
Тёплый ливень с тучки
Нам на маленькие ручки.
Вот какой я стал чистюля!
Поцелуй меня, мамуля!

Саша, Настенька и Женька,
Мойте ручки хорошенько.
Не жалейте, дети, мыла.
Я вам стол уже накрыла.

Ручки, Ваня, мой перед едой,
Грязные ручки грозят бедой.

Что такое чистым быть?
Ручки чаще с мылом мыть,
Грязь убрать из-под ногтей,
Да подстричь их поскорей.
Нужно умываться по утрам
Да еще по вечерам.
Чисто вымою я уши —
Будут уши лучше слушать.
Почему блестят глаза?
С мылом умывался я.
Мне нужна еще сноровка,
Чтобы чистить зубки ловко.
Любят волосы расческу,
Хороша моя прическа.

Чище мой ручки, воды не жалеи.
Будут ладошки снега белей.

Я сегодня утром рано
Умывалась из-под крана.
Я сама теперь умею
Вымыть личико и шею.

Буль, буль, буль, карасики.
Купаем Катю в тазике.
Рядом с Катей лягушата,
Рыбки, утка и утята.

Кто тут будет купаться – куп-куп,
В водичке плескаться – хлюп-хлюп?
В ванну быстро прыгай – прыг-прыг,
В ванне ножкой дрыгай – дрыг-дрыг!
Будет мыло пениться,
Вся грязь куда-то денется.

Ах, водичка-вода!
Будем чистыми всегда!
Брызги — вправо, брызги — влево!
Мокрым стало наше тело!
Полотенчиком пушистым
Вытремся мы очень быстро!

Загадки про воду:

- Сама не пьет, а нас заставляет. (*Вода*).
- Очень добродушная – мягкая, послушная. Но, когда захочет, то камень источит. (*Вода*).
- Она – и туча, и туман. Она – ручей и океан. Она летает и бежит И стеклянной может быть. (*Вода*)

- Все говорят – она течет. Все говорят – она играет. Она всегда бежит вперед, Но никуда не убегает. *(Вода)*.
- Чтобыплыли корабли — Жить нельзя нам без. *(Вода)*
- Течёт, течёт — не вытечет,
- Бежит, бежит — не выбежит. *(Речка)*

Экскурсия к искусственному водоему на территории детского сада

«Делаем мыльные пузыри»

Играем в подвижную игру: «Море волнуется раз»

СКАЗКА О ВОДЕ

Жила-была Вода, и однажды надумала она сделать Природу красивой. Вода решила отправиться по свету и понаблюдать за Природой. Она превратилась в маленький Ручеек и потекла по Земле. Со временем Ручеек становился все шире и шире, все больше и сильнее. Вскоре Ручеек превратился в Реку и потек не быстро, как ручей, а медленно и важно, как течет настоящая река.

Вдруг ярко засветило Солнце, Река высохла и стала Паром. Пар поднялся высоко-высоко и спросил у Солнца:

- Солнце, зачем ты меня высушило?

Солнце и отвечает:

- Не бойся, я помогу тебе сделать всем добро!

Пар спрашивает:

- Солнце, скажи, как мне сделать Природу красивой?

Солнце улыбнулось и ответило:

- Ты сам догадайся, а я только подскажу. Растениям и деревьям нужен дождь!

Пар воскликнул:

- Точно! Спасибо тебе, Солнце!

И обернулся Пар Дождиком. Полил он все вокруг и любитесь: все деревья, и кусты вновь зацвели, птицы запели свои веселые песенки, даже в пустынях появились оазисы. Все люди и животные радостно закричали:

- Спасибо тебе, Дождик!

А Дождик собрался вновь в звонкий Ручеек и потек, весело побежал по земле. Ему было очень радостно и приятно, что он сделал что-то хорошее для Матушки-Природы. Ручеек был очень доволен. Дальше он побежал очищать Моря и Океаны от соли.

Ручеек добрался до Моря и крикнул ему:

- Здравствуй, Море!

Море ответило:

- Привет, звонкий Ручеек! Чего ты хочешь?

Ручеек сказал:

- Можно взять у тебя немного соли в пищу людям?

Море задумалось:

- Ладно, Ручеек, вот тебе моя соль. Используй ее, как хочешь.

Ручеек обрадовано ответил:

- Да, хорошо! Спасибо тебе, Море!

Они попрощались, и Ручеек отдал соль в пищу людям, чтобы они были здоровыми, а потом принял свой первоначальный облик.

Вода обратилась к Природе и сказала:

- Природа, я сделала тебя красивой, я сделала людей здоровыми, я помогла Морю избавиться от лишней соли. Я выполнила свое предназначение.

Природа отвечает:

- Спасибо тебе, Вода, я тебе очень благодарна!

На том и разошлись. Вода, выполнив свое предназначение, вернулась к себе домой и стала спокойно жить и делать добро всему миру.