

Игры, направленные на развитие словаря

ВЫБЕРИ ПУГОВКИ Цель: Воспитывать умение группировать предметы по величине, учить понимать слова : большой, маленький. Игровой материал: 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие). Ход игры: Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.

ПРИНЕСИ ИГРУШКУ Данная игра способствует развитию умения находить предмет по слову взрослого, активизации речи, звукоподражания. Оборудование: 4-5 игрушек (машина, мяч, пирамидка, кукла, книжка). Ход: На столе или ковре расставлены игрушки. Попросите ребенка принести, например, машинку. Если он ошибется, укажите на нужный предмет. Затем спросите, что это. Малыш отвечает. Или: «Это машина. Повтори». Ребенок называет предмет или использует предмет-заместители: «би-би». Игра повторяется.

ИГРА С ШАРИКАМИ, «СТРОИМ ДОМ» Цель: Учить ребенка выбирать предметы, ориентируясь на их форму и цвет, действовать с предметами в зависимости от поставленной задачи. Добиваться понимания инструкции: «Дай такой же Шарик (кубик, кирпичик, крышу)», а затем: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик (кубик, кирпичик, крышу)». Активизировать словарь прилагательных.

ГРОМКО-ТИХО Цель: Развивать умение менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Оборудование: Большая и маленькая собачки или другие игрушки. Ход: Воспитатель показывает двух собачек и говорит: «Большая собачка лает громко: «Ав-ав». Как лает большая собачка? (ребенок повторяет громко). А маленькая собачка лает тихо: «Ав-ав». Как лает маленькая собачка? (ребенок повторяет тихо)».

ВО ДВОРЕ Цель: Развивать речевой слух и способность к звукоподражанию. Оборудование: Игрушечные петух, курица, кошка, собака, корова. Ход: Воспитатель выразительно читает стихотворение и показывает соответствующие игрушки : Ку-ка-ре-ку! Кур стерегу. Кудах-тах-тах! Снеслась в кустах. Мур-мур-мур, Пугаю кур! Ам-ам! Кто - там? Кря-кря-кря! Завтра дождь с утра! Му-му-му! Молока кому? (А. Барто) Прочитав стихотворение, воспитатель задает ребенку вопросы: «Как корова мычит?», «Как собачка лает?», «Как уточка крякает?» и т.д.

ЧАСЫ ТИКАЮТ Игра развивает звукопроизношение, голосовой аппарат. Помогает закрепить правильное произношение звуков «к», «т», «ть». Способствует выработке умеренного темпа речи, умения произносить слова быстро и медленно, громко и тихо. Оборудование: Большие и маленькие часы. Оборудование: разные по форме и цвету кубики, шарики, кирпичики, крыши. Варианты заданий: Сделать постройку. Выполнить игровое действие с шариками (если ребенок не затрудняется в строительстве простых построек). Дать по словесной инструкции: шарик, кирпичик, кубик, крышу. Ход игры: Предлагаются различные действия по инструкции: «Дай красный (зеленый, желтый, синий) шарик. Выполнить игровое действие с шариками, кубиками. «Строим дом для куклы». Сделать постройку (если ребенок не затрудняется в строительстве). Оборудование: Кукла с закрывающимися глазами, кроватка с постельными принадлежностями, мелкие игрушки (кубик, мячик, машинка и др.), коробка для игрушек. Ход: Воспитатель говорит, показывая на кроватку со спящей куклой: «Катя много гуляла, устала, пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но очень тихо, чтобы не разбудить Катю. Скажи мне тихо, какую игрушку надо убрать в коробку». Ребенок тихо называет игрушку. Важно следить, чтобы малыш говорил тихо, но не шептал.

Игра: «Чудесный мешочек». Цель: А к т и в и з и р о в а т ь в р е ч и с у щ е с т в и т е л ь н ы е : ш а р и к , к у б и к , прилагательные: круглый, квадратный. Оборудование: мешочек, шары, кубики. Ход игры: Рассмотреть с ребенком шарики, кубики, обговорить форму предметов, спрятать их в мешочек. Предлагается ребенку на ощупь определить форму предмета, назвать ее, достать предмет и проверить.

БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ Цель: Фиксировать внимание ребенка на величине предметов и ее словесном обозначении, активизировать в речи слова: большой (ая), маленький (ая). Ход игры: воспитатель просит выполнить игровые действия с игрушками. Варианты заданий: 1) Маленьких матрешек посади за маленький стол, больших за большой стол. 2) Катание разных матрешек в разных машинах. Большая матрешка катается в большой машине, маленькая в маленькой. Вопросы ребенку: «Где большая (маленькая)? Какая это матрешка?». Ход: Воспитатель показывает машинки и спрашивает, как они гудят («би-и, би-и»). Затем показывает большую машину и говорит: «Большая машина гудит громко, послушай, как (произносит звукоподражание чуть громче обычного) «би-и, би-и», а маленькая гудит тихо (произносит вполголоса) «би-и, би-и». Ребенку предлагается повторить звукоподражания то громко, то тихо. Потом

воспитатель предлагает детям самим покататься на машинах. Дети, изображая шоферов, бегают по группе с рулем в руках врассыпную, произнося: «би-и, би-и».

КАП - КАП - КАП Цель: развивать голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания громко и тихо. Оборудование: Картинка с изображением дождя. Ход: Воспитатель показывает картинку и говорит: «Дождик пошел. Сначала закапал тихо: «кап-кап-кап» (ребенок тихо повторяет), потом застучал сильнее: «капкап-кап» (ребенок повторяет громче) «капкап-кап». Опять тихо капает дождик и перестал!». В конце игры воспитатель читает потешку: Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки. Ребенок вместе со взрослым повторяет звукоподражание «кап-кап-кап». Ой, УШКО БОЛИТ
Цель: вырабатывать умение медленно и протяжно произносить звук «О», развивать голосовой аппарат. Оборудование: красивый яркий платок, кукла. Ход: покажите ребенку картинку. Объясните, почему у девочки завязана щека. У Кати болит ушко, поэтому она плачет. Возьмите куклу (завяжите платок и предложите покачать куколку, спеть песенку: «О-о-о!»).

ДОМ БОЛЬШОЙ, ДОМ МАЛЕНЬКИЙ Цель: Развитие словаря, координация речи и движения. Оборудование: Большой и маленький игрушечные дома, игрушечные заяц и медведь. Ход игры: Рассматривают большой и маленький дом. Педагог рассказывает, что в большом доме живёт медведь, а в маленьком доме живёт заяц. Просит поселить их в дома и спрашивает: «В каком доме живёт медведь?», «В каком доме живёт заяц?» Проводит подвижную игру: «У медведя дом большой". У медведя дом большой", ой, ой, ой (разводят руки в стороны), А у зайца – маленький, ай, ай, ай (салятся, обхватывают руками колени).

КАКОЙ? Цель: У ч и т ь р е б е н к а н а х о д и т ь разнообразные предметы заданного цвета. Называть их. Оборудование: Различные предметы из окружения ребенка; сюжетная картинка. Ход игры: педагог просит показать на к а р т и н к е в с е к р а с н ы е (з а т е м отрабатывается синий, зеленый желтый, белый, черный цвета) предметы и назвать их.

ЧУДЕСНАЯ КОРЗИНКА Цель: Выделять характерные признаки предметов, находить фрукты (овощи) по характерным им признакам (форма, цвет, тактильные ощущения, вкус). Активизация словаря прилагательных. Оборудование: корзинка, фрукты, овощи (помидор, огурец, яблоко, киви). Ход игры: Педагог достаёт из корзинки овощ, дети отвечают на его вопросы: что это? (Это помидор) Какой помидор?

ТУК-ТУК Цель: развивать голосовой аппарат, обучать громкому и тихому, быстрому и медленному произношению. Закрепить правильное произношение звуков «т» и «к». Развивать чувство ритма. Оборудование: Игрушечный молоточек. Ход: Воспитатель показывает молоточек и предлагает послушать, как он стучит «туктук-тук». Ребенок имитирует постукивание: кулачком-молоточком стучит по ладошки и повторяет «тук-тук-тук». Воспитатель говорит: «Мой молоточек может стучать громко (стучит и громко произносит «туктук-тук»), а может и тихо (показывает)». Малыш повторяет. Далее воспитатель говорит, что молоточком можно стучать быстро и медленно (показывает и произносит звукоподражание «тук-тук-тук» в быстром и медленном темпе). Малыш повторяет. В конце игры можно дать ребенку постучать своим молоточком.

КОТ И МЫШИ Цель: учить четко и правильно произносить звук «П» в звукоподражаниях, произносить звукоподражания громко и тихо. Оборудование: изображение кота и мышки. Ход: рассмотрите картинку. Прочитайте стихотворение: Мышка в норке сидит, Мышка ночью не спит. Страшно ей, Она пищит: «Пи-пи-пи». Кот у норочки сидит, Нашу мышку сторожит. Не пищи, мышонок, «пи-пи-пи» Нашу кошку не дразни! Предложите детям научить мышонка пищать сердито и громко.

ПТИЧИЙ ДВОР Цель: закреплять умение звукоподражать: га-га-га, кря-кря-кря, ко-ко-ко, пи-пи-пи, кукареку, учить произносить звукоподражание громко и четко, активизировать в речи названия домашних животных. Оборудование: изображения домашних животных (утки, гуси, куры, цыплята, петухи). Ход: Воспитатель показывает детям картинку, на которых изображены (Помидор красный, круглый). Аналогично с другими овощами.

ОДЕНЬ КУКЛУ Цель: Р а з в и в а т ь п р е д с т а в л е н и я о б основных действиях с предметами одежды и обуви. Активизировать глаголы: надевать, обувать, существительные- предметы одежды (юбка, кофта, носки, туфли, шапка). Оборудование: кукла, кукольная одежда. Ход игры: Педагог вовлекает детей в игровую ситуацию: «кукла собирается на прогулку». Одевают куклу и комментируют свои действия. Вопросы: Куда собралась кукла? Что мы ей наденем?

ВЕСЕЛЫЙ КУБИК Цель: Учить соотносить, узнавать и называть движения, производимые одним объектом. Оборудование: кубик с наклеенными на каждой грани сюжетными картинками, изображающими действие (мальчик сидит, ест, идет, лежит, прыгает, спит). Ход игры: дети бросают кубик по очереди, называют действие, которое выпало на грани

кубика, имитирует это действие. «Крутись, вертись, На бочок ложись!»

МАША-РАСТЕРЯША Цель: активизировать словарь существительных, формировать понятие «игрушки». Оборудование: кукла, мяч, мишка, грузовая машина, корзинка, стул, коробка. Ход игры: детям предлагается убрать игрушки на место: «Мяч лежал в корзинке. Кукла сидела на стуле. Грузовая машина лежала в коробке». Ответить на вопросы: Что лежит в корзине? Кто сидит на стуле? Где лежит машина? Была у мамы Маша, Дочка-растеряша. Хочет с куклой поиграть – Не найти домашние животные, а они имитируют звуки, которые издают эти животные: Гуси: га-га-га Утки: кря-кря-кря Куры: ко-ко-ко Цыплята: пи-пи-пи Петухи: кукареку.

УГАДАЙ Цель: учить правильно и четко произносить звук «А» в слогах (звукоподражаниях, восклицаниях). Оборудование: картинки. Ход игры: Предложите ребенку рассмотреть картинки. Расскажите, что на них изображено. Спросите, как плачет девочка, как мальчик, разбив чашку? Как восклицает мальчик, порезав пальчик? (девочка плачет: «А-а-а». Упала чашка: «Ах!») Уколол палец: «Ай».

МЫШКА И ЦЫПЛЕНОК Цель: закреплять умение правильно и четко произносить звук «П» в звукоподражаниях, учить звукоподражать громко и тихо. Оборудование: игрушечные мышка и цыпленок. Ход: покажите детям игрушки и спросите, как они называются. Предложите с ними поиграть. Прочитайте рифмовку: Как-то раз мышонок С утра решил играть. С кем можно поиграть? С тем, кто может с ним пищать. «Пи-пи-пи», - сказал мышонок. И ответил вдруг цыпленок... Но что сказал цыпленок, Никак я не пойму. Сказал он, может: «Му»? Попросите ребенка вспомнить, как пищал мышонок. Спросите, что сказал цыпленок. Предложите спеть песенку мышонка тихо, а песенку цыпленка громко. ее опять. Мяч куда-то закатился, Мишка с полочки свалился. С тобой мы к Машеньке пойдем и все игрушки соберем. Варианты: игра с предметами других лексических групп.

СОБЕРЕМ УРОЖАЙ Цель: развивать словарь, операции анализа и синтеза. Оборудование: Разрезные картинки с изображением частей овощей и фруктов, две корзинки. Ход игры: Детям предлагается сложить разрезную картинку, назвать ее, определить, овощ это или фрукт, и положить в соответствующую корзинку.

УГОСТИМ КУКЛУ Цели: уточнить название предметов, активизировать речь. Ход: воспитатель на подносе вносит тарелочки с лимонами, яблоками и луком. Ребята, к нам в гости пришла кукла Катя. Чем мы ее угостим? Дети рассматривают предметы, пробуют их на вкус и дают определение- горький

лук, кислый лимон, сладкое яблоко. Затем детям предлагается дать кукле понравившееся угощение.

ПЕРЕДАЙ КОЛОКОЛЬЧИК Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит и говорит : « Тот, кого я позову, будет звенеть колокольчиком. Таня, иди возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звенит колокольчиком и приглашает другого ребенка, называя его по имени.

ПОЗОВИ И ПОКАТАЙ Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет другого ребенка.

УГАДАЙ, ЧТО НА КАРТИНКЕ Для этой игры потребуются разрезные картинки, на которых изображено что-либо хорошо знакомое ребенку (например, стол, яблоко, кукла, машина, животное). Воспитатель показывает ребенку половину изображения и просит угадать, что здесь нарисовано.