

# ***Крылова Елена Михайловна***



**Место работы: МБДОУ детский сад «Теремок»**

**Должность: воспитатель I  
квалификационной категории**  
**Педагогический стаж: 30**

**Стаж в должности воспитателя: 8 лет**

**Профессиональное кредо:**

**Увлекаясь – увлекать,**

**Удивляясь - удивлять.**

# ***ТЕМА: «Экологическая работа как одно из средств воспитания патриотизма дошкольников»***

«Природа для нас - кладовая солнца с великими сокровищами... И охранять природу - значит охранять Родину» (М.М. Пришвин).



## ***Условия формирования личного вклада***

### ***педагога в развитие образования***

- **Научно-исследовательские условия:** изучение и анализ работы отечественных и зарубежных педагогов, психологов и физиологов: (Л.С.Выготского, Д.Б. Эльконина, А. А. Быстров, Р.М.Басе, А.М.Степанова, Э.И.Залкинд, Е.И.Волкова и других авторов)
- **Методические условия:** изучение научно-педагогической литературы; электронных ресурсов; организация соответствующей предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС и возрастом детей; постановка цели, разработка содержания образовательно-воспитательного процесса; поиск наиболее эффективных методов работы с детьми; привлечение родителей для реализации плана; создание картотеки прогулок.
- **Организационно-педагогические условия:** выступление на родительском собрании; консультации и анкетирование для родителей; участие в районном конкурсе.



# **Актуальность личного вклада педагога в развитие образования**

Формирование любви к Родине через любовь к природе - одно из средств воспитания патриота. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота. Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа. Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к своей стране.





## **Теоретическое обоснование личного вклада педагога в развитие образования**

«Человек был и всегда остается сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка, это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неограниченной красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.А.Сухомлинский

Формирование любви к Родине через любовь к природе - одно из средств воспитания патриота. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

# Цель и задачи педагогической деятельности

**Цель:** подвести детей к пониманию того, что все мы вместе в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

## **Задачи:**

- Научить ребенка любить природу, беречь, и заботиться о ней;
- Вызвать доброе и заботливое отношение к окружающему миру, людям, поселку, любовь и привязанность к семье.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, формировать нравственные чувства.
- Способствовать физическому развитию в процессе пребывания на воздухе.



## Ведущая педагогическая идея

Целенаправленная, систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, в интересной, занимательной форме, учит видеть красоту природы, бережно относиться к ней, устанавливать взаимосвязи в природе, понимать её законы. У детей развиваются умственные способности, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы.



## ***Используемые нетрадиционные методы***



Экспедиции



Работа с макетами



Работа со схемами



Проведение опытов



Исследования



Акция «Птичья столовая»



Наблюдения



**ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ ВОДУ»**



Реки на наших рисунках



Реки нашей планеты



Реки на картинах известных художников



Экскурсия на водоем



Заботимся о чистоте водоема

# ПРОЕКТ «ОСЕНЬ – ЧУДНАЯ ПОРА»



**Наблюдение за одним и тем же объектом в разное время года**





## Диапазон личного вклада педагога в развитие образования и степень его

### НОВИЗНЫ

- Обобщён опыт работы по теме.
- Созданы картотеки прогулок и экскурсий
- Разработан план социального партнерства с семьями воспитанников.
- Создана предметно-пространственная среда в группе.
- Опубликован материал на сайте нашего учреждения.



## ***Результативность профессиональной педагогической деятельности***

### **Родители:**

- Укрепилось сотрудничество воспитателя и родителей.
- Сформировалась потребность в знаниях о экологической культуре в жизни и желания передавать их детям собственным примером.
- Повысился уровень самосознания по отношению к данной проблеме.

### **Дети:**

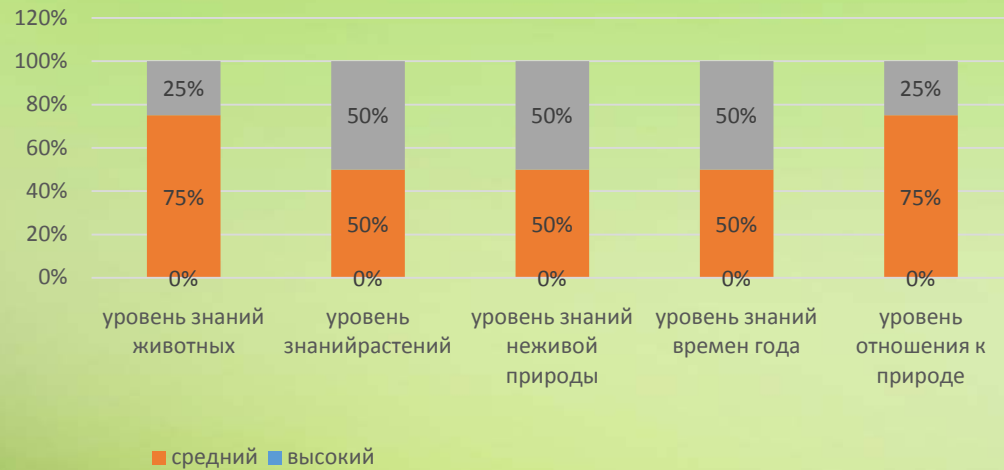
- появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности, слушать рассказы о героях войны, о людях труда, чувство гордости за них;
- формируется осознанно-правильное отношение к объектам и явлениям природы;
- формируются начала экологической культуры;
- получают практические знания по охране природы;
- развиваются речевые навыки; чувство коллективизма;
- учатся экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- повысилось участие в общих делах

### **Воспитатель:**

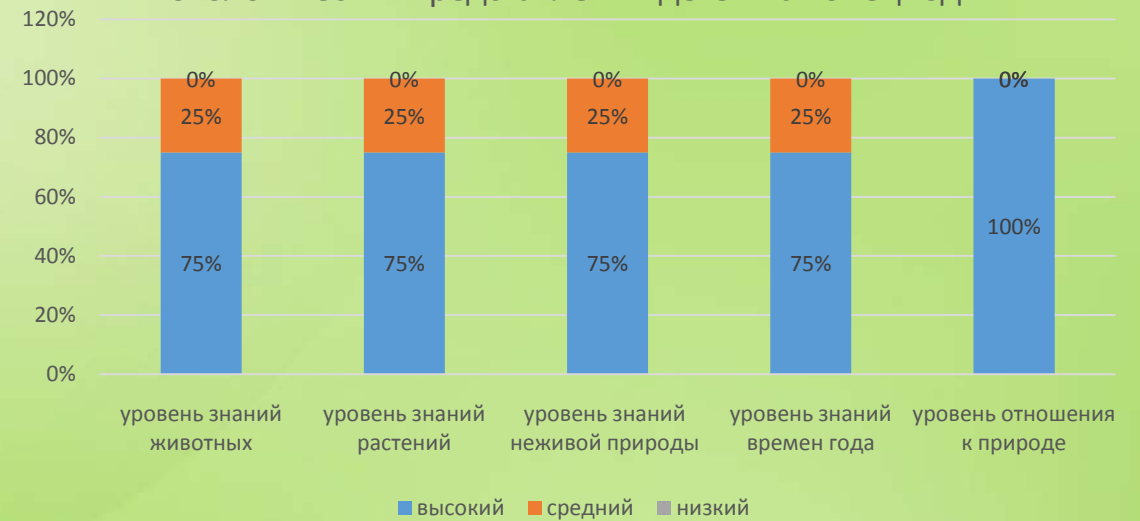
- Возможность обмениваться опытом.
- Расширились представления о новых формах работы.
- Возможность внедрения наиболее эффективных форм работы с детьми в свою деятельность.

# Результаты обследования экологических знаний

Сравнительный анализ диагностики сформированности экологических представлений на начало года



Сравнительный анализ диагностики сформированности экологических представлений детей на конец год



## **Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника**

- выступление на родительском собрании ;
- размещение информации на сайте детского сада;
- создан собственный электронный ресурс на сайте для воспитателей «[maam.ru](http://maam.ru)»
- участие в районном смотре – конкурсе на лучшую постановку экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях за 2016-2017 учебный год





# Запрещающие знаки «Как нельзя вести себя в природе»



МЫ РИСУЕМ  
«Сажаем деревья»



«Мы на субботнике»



## ***Литература***

1. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. - 2002. - № 5.
2. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - 1972.
3. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. - №7.
4. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. - М.: Сфера, 2008.
5. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003.
6. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. - 2000. - №7.
7. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дед. сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
8. Остапенко Е.Л. Формирование начал экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода наблюдения
9. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. - 1998. - № 7.

## ***Электронные ресурсы***

1. <http://www.solnet.ee/>- Детский портал "Солнышко"
2. <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm> - Все для детского сада
3. <http://doshkolnik.ru/>- Дошкольник
4. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Консультации для воспитателей
5. <http://www.moi-detsad.ru/>- Методические разработки для детского сада
6. <http://www.doshkolnik.ru/>- Социально – педагогический портал "Дошкольники"
7. <http://www.maaam.ru/>- Социальный образовательный интернет – проект "Мааам.ру"

СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

