

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок»

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

приказом по МБДОУ детскому саду

МБДОУ детского сада

«Теремок»

«Теремок»

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБДОУ детского сада «Теремок»

Талызинского с-за – 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

№ п\п	Наименование темы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Особенности воспитательного процесса в детском саду	3
3	Цель и задачи воспитания. Принципы реализации программы. Планируемый результат	5
4	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
4.1	Модуль 1 Творческие соревнования	8
4.2	Модуль 2 Праздники	9
4.3	Модуль 3 Фольклорные мероприятия	10
5	Основные направления самоанализа воспитательной работы	11
6	Приложение Календарный план воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок» на 2021 – 2022 учебный год	

Пояснительная записка

МБДОУ детский сад «Теремок» находится в сельской местности, является малокомплектным.

В детском саду функционирует одна разновозрастная группа.

Программа воспитания (далее Программа) разработана и подлежит реализации в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Теремок». Программа является обязательным компонентом, реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Теремок»

Настоящая Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
3. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года № 28
5. Примерная программа воспитания (далее ППВ), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.07.2020 года № 2/20).

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ детский сад «Теремок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ детский сад «Теремок» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад «Теремок» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатель заботится о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад «Теремок» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная

продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ детский сад «Теремок» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ детский сад «Теремок» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагога не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Роль педагога и его собственного примера в воспитательной работе

В нашем учреждении ребёнок находится 10 часов. Он помещён в среду детского сада, группы, развивающего общения с педагогом. Невозможно воспитать хорошие положительные качества в ребёнке, если взрослый не обладает ими, и, что самое важно не демонстрирует их сам. Взаимодействие воспитателя со всеми детьми и с каждым ребёнком в отдельности – важное условие обеспечения эмоционального благополучия в детском коллективе. Вести речь о воспитании можно только при условии того, что в группе эмоционально комфортно всем детям. Это достигается за счёт уважения к их индивидуальности, чуткости к эмоциональному состоянию каждого, поддержки чувства собственного достоинства. Педагог обязан создавать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия, условий для всестороннего развития и воспитания педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз,
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями,
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения,
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т.д.) могут выразить своё отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду,
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети могут приобретать и совершенствовать различный воспитательный опыт, играть все вместе, малыми группами и могут, при желании побыть в одиночестве.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия,
- создавать ситуации обсуждения правил, пояснения детьми их смысла,
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, только на основе культурных средств (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

МБДОУ детский сад «Теремок» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок»

МБДОУ детский сад «Теремок» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогает в подготовке. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается.

МБДОУ детский сад «Теремок» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы,

а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад «Теремок»

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад «Теремок».

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая подгруппа (3 – 4 года)	Средняя подгруппа (4 – 5 лет)	Старшая подгруппа (5 – 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)
День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
День учителя, дошкольного работника	День учителя, дошкольного работника	День учителя, дошкольного работника	День учителя, дошкольного работника

Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		День космонавтики (12 апреля)	День космонавтики (12 апреля)
День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
		Выпускной бал	Выпускной бал

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ детский сад «Теремок» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Теремок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное

развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ детский сад «Теремок» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателем совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Теремок»

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ детский сад «Теремок» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и воспитателем.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад «Теремок».

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателя и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ детский сад «Теремок» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе

МБДОУ детский сад «Теремок»

на 2021 2022 учебный год

№	Название мероприятия	Сроки организации	Форма проведения мероприятия	Основные воспитательные задачи
1	«День Знаний»	сентябрь	Беседа, презентация	Воспитание интереса к образовательной деятельности, желания учиться и получать знания.
2	«Путешествие в страну дорожного движения»	сентябрь	Спортивное развлечение по ПДД	формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.
3	«День дошкольного работника»	сентябрь	Выставка детских работ, праздничное занятие	Расширять представления о профессиях сотрудников д/с, воспитывать уважительное отношение к труду.
4	«День учителя»	октябрь	Беседа, презентация	Воспитание доброжелательного отношения к школе и учителю, интереса к образовательной деятельности, желания учиться и получать знания.
5	«Осенний калейдоскоп»	октябрь	Музыкальный праздник	Воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.
6	«Осенний букет»	октябрь	Конкурс поделок из природного материала совместно с родителями	Воспитывать любовь к родному краю, посёлку; способствовать обогащения представлений о природном мире, формирования чувства гордости за родителей
7	«Краски осени»	ноябрь	Экскурсия в природу	Воспитывать любовь к родной природе, прививать основы экологической культуры.
8	«День народного единства»	ноябрь	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков	Воспитание гордости за свою страну, любви к ней.
9	«Все профессии важны»	ноябрь	Беседа, экскурсия на ФАП	Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

10	«День матери»	ноябрь	Конкурс рисунков, праздничное занятие	Содействовать умениям детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким; способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своей матери и гордость за нее.
11	«Школа мяча»	декабрь	Спортивное развлечение	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми
12	«Елочная игрушка»	декабрь	Конкурс на лучшее елочное украшение (совместно с родителями)	Развивать чувство гордости за свой труд и бережного отношения к труду других людей.
13	«В гости к Деду Морозу»	декабрь	Костюмированный бал	Воспитывать чувство доброты, желание помогать окружающим, сопереживать
14	«Зимушка - зима»	январь	Экскурсия в природу	Способствовать развитию способности воспринимать красоту зимних явлений природы; воспитывать желание помогать и заботиться о живых существах в зимнее время.
15	«Ай да Зимушка – зима! До чего ж ты хороша»	январь	Выставка творческих работ	Воспитание доброжелательности; самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать выдержку, усидчивость, умение доводить дело до конца.
16	«Папа может все»	февраль	Беседа, презентация Конкурс рисунков	Содействовать умениям детей быть заботливыми, нежными, ласковыми по отношению к близким; способствовать формированию чувства любви, чувства уважения к своему отцу и гордость за него.
17	«День защитника Отечества»	февраль	Беседа, презентация	Воспитывать чувство уважения к Российской Армии, любви к Родине
18	«Мы солдаты – brave ребята»	февраль	Спортивный праздник	формировать стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины
19	«Масленица»	февраль	Музыкальное развлечение	Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям, умение и желание применять их в жизни.
20	«Международный женский день»	март	Беседа, презентация, выставка рисунков	Воспитывать уважительное, нежное и благодарное отношение к мамам и бабушкам, бережное и чуткое отношения к самым близким людям, потребности радовать близких людей добрыми делами; Развивать интерес к своим близким
21	"Весенние сюрпризы»	март	Праздничный концерт	Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам; развить умение выразительно читать стихи исполнять песни, танцы

22	«Знакомство с народной культурой»	март	Выставка творческих работ	Воспитание доброжелательности; самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать выдержку, усидчивость, умение доводить дело до конца.
23	«Папа, мама, я – спортивная семья»	апрель	Спортивный праздник	Воспитание у детей и родителей положительных эмоций от совместного мероприятия; воспитание взаимовыручки.
24	«Полет в космос»	апрель	Беседа, презентация, конкурс рисунков	Воспитать уважение празднику День космонавтики и к космонавтам.
25	«Весна идет, весне - дорогу»	апрель	Экскурсия в природу	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, гордость за красоту родной природы.
26	«День Земли»	апрель	Беседа, операция «Фантик»	Воспитывать стремление к бережному отношению окружающей среды, активному участию в делах по ее защите
27	«День Победы»	май	Беседа, презентация, спортивное развлечение	Воспитывать чувство уважения к людям; доброжелательность; дружелюбие; желание совершать добрые поступки.
28	«С чего начинается Родина»	май	Беседа, презентация, чтение стихов	Развивать интерес к своей стране; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну.
29	«Здравствуй, лето»	май	Конкурс рисунков	Воспитывать чувство прекрасного, гордость за красоту родной природы.
30	«День защиты детей»	июнь	Музыкальное развлечение	Воспитывать чувство доброты, уважения друг к другу, взаимопонимание
31	«Пушкинский день»	июнь	Беседа, просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову; воспитывать устойчивую потребность в общении со сказкой; воспитание бережного и уважительного отношения к книге; формировать дружеские взаимоотношения между детьми.
32	«День России»	июнь	Спортивное развлечение	Развивать интерес к своей стране; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, самовыручку
33	«Разноцветные ладошки»	июль	Конкурс рисунков на асфальте	Воспитание доброжелательности; самостоятельности, умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, воспитывать выдержку, усидчивость, умение доводить дело до конца.
34	«Супер-семейка»	июль	Фотоконкурс совместно с родителями	Воспитывать любовь к своей семье, посёлку; способствовать формированию чувства гордости за неё

35	«Лето любимое время года»	июль	Экскурсия в природу	Воспитывать бережное отношение к природе, чувство прекрасного, гордость за красоту родной природы.
36	«Бесценная и всем необходимая вода»	август	Беседа, презентация	Воспитывать чувство взаимопомощи, аккуратности, способствовать формированию бережного отношения к воде
37	«Край, в котором мы живем»	август	Беседа, чтение и заучивание стихов	Развивать интерес к своему краю; воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свою страну

