

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического
совета МБДОУ детский сад
«Теремок»
протокол № 1
от 30 августа 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Теремок»

/Н.А.Ширманова/

Приказ № 18
от 30 августа 2019г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок»

Разработчики:
Н.А. Ширманова - заведующий МБДОУ
Е.М.Крылова - воспитатель МБДОУ

2019год

№	Содержание	Стр.
I.	Целевой раздел	4
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
2.	Планируемые результаты освоения программы	14
3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	24
3.1	Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	24
3.2	Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	24
3.3	Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	24
3.4	Система оценки результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	25
4.	Система оценки результатов освоения Программы	25
II.	Содержательный раздел	26
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	26
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	30
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	31
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	33
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов	34
3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
5.	Особенности взаимоотношения педагогического коллектива с семьями воспитанников	51
7.	Иные характеристики содержания программы	54

8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	59
III.	Организационный раздел	60
3.1	Материально-техническое обеспечение	60
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	60
3.3	Организация режима пребывания детьми в ДООУ	60
3.4	Особенности организации традиций, событий, праздников	63
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды	64
3.6	Взаимодействие с социальными партнерами	65
IV.	Краткая презентация программы	66
	Приложения	
	Приложение 1. Режим дня	
	Приложение 2. Расписание организованной образовательной деятельности	
	Приложение 3. Календарный учебный график	
	Приложение 4. Учебный план	
	Приложение 5. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет	
	Приложение 6. Обеспечение методическими материалами	
	Приложение 7. Взаимодействие с социальными партнерами	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» разработана в соответствии с:

- законом «Об Образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. » ;
- СанПин 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Обязательная часть программы сформирована с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой.3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы: Н. Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Мы живём в России».

1.1 Цели и задачи Программы

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи: 1.Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществлять преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7.Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8.Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие.

1. Формировать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Способствовать развитию общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Содействовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость и сопереживание.
5. Формировать чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
6. Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
7. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.
8. Способствовать развитию уважительного отношения и интереса к жизни Сеченовского района.

Познавательное развитие

1. Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию.
2. Формировать познавательные действия, становление сознания.
3. Развивать воображение и творческую активность.
4. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.
6. Формировать первичные представления о Сеченовском районе, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках жителей с. Сеченова.
7. Формировать представления о природе родного края.

Речевое развитие

1. Способствовать формированию речи, как средством общения.
2. Обогащать активный словарь.
3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Способствовать развитию речевого творчества.
5. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.
6. Осуществлять знакомство с книжной культурой, детской литературой.
7. Формировать звуковую аналитико – синтетическую активность, как предпосылку обучения грамоте.
8. Осуществлять знакомство с поэтами и художниками Сеченовского района.

Художественно - эстетическое развитие

1. Способствовать развитию предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Содействовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Способствовать восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Развивать чувства сопереживания к персонажам художественных произведений.
6. Способствовать реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
7. Формировать ценностно-смысловое восприятие природы родного края.

Физическое развитие.

1. Обеспечить развитие физических качеств.
2. Содействовать правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику.
3. Способствовать правильному выполнению основных движений.
4. Расширять начальные представления о некоторых видах спорта.
5. Содействовать овладению подвижными играми с правилами.
6. Способствовать овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДООУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

Подходы в формировании Программы:

Личностно-ориентированный подход (Выготский): содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта условий для самореализации; развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация);

Системно-деятельный подход: формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач;

Компетентностный подход: «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций;

Средовой подход: предусматривает использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Культурологический подход: предполагает решение образовательных задач на основе культурных традиций, сложившихся в конкретном обществе, соответствовать особенностям и менталитету нации, бережно сохранять и передавать лучшие достижения культуры. Подчеркивает ценность уникальности пути развития своего региона (Нижегородского края).

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения об Учреждении

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ детский сад «Теремок»

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, Сеченовский район, посёлок Талызинского совхоза, ул. Молодежная, д. 10

Возрастные особенности контингента детей

В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа в режиме 10 часов при 5-ти дневной рабочей неделе.

Особенности развития детей 2 - 3 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый». Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее

при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается накормить, причесать другого. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако, в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться, во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в

которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности развития детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер, достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний), из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов, систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если

сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую

роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации; продолжает развиваться воображение, однако, часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов; внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общения, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Климатические особенности региона:

При проектировании содержания Программы учитываются специфические особенности внутриконтинентального климата региона, к которому относится Нижегородская область. Внутриконтинентальный климат в целом благоприятен для жителей области: благодаря чередованию теплого лета и холодной зимы, самой природой поддерживаются нормальные условия для человеческой жизнедеятельности. Время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные

условия и т.д, эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического плана педагогической работы в ДОУ.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательных отношений составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных форм непосредственной образовательной деятельности;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня и облегченный вариант образовательной деятельности;

(Расписание непосредственной образовательной деятельности – Приложение № 1)

Социокультурное окружение

Социально-культурная деятельность обусловлена национально-этническими, региональными особенностями и традициями, что не может не сказаться на содержании педагогической работы в ДОУ.

Экономика Сеченовского района представлена различными областями: сельское хозяйство, перерабатывающая промышленность, это обуславливает тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

2. Планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия направленные на достижение детьми целевых ориентиров. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

.Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, со-переживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по возрастам

Ранний возраст

Возраст	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1,5-2 года	1г 5м	<p><u>Понимание речи</u> - отыскивает по слову взрослого однородные предметы</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется словом в момент сильной заинтересованности</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 4-х контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик, призма)</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – отображает отдельные действия</p> <p><u>Движения</u> – перешагивает препятствия приставным шагом</p> <p><u>Навыки</u> – самостоятельно ест жидкую пищу</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит действия взрослых, ребенок ставит кирпичик на узкую грань (делает «забор»)</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> – действуя карандашом, пытается целенаправленно оставить след на бумаге</p> <p><u>Социальное развитие</u> - постоянно проявляет инициативу приобщении со взрослым по разным поводам</p>
	1г 9м	<p><u>Понимание речи</u> - отыскивает по слову взрослого изображения знакомых действий</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется двухсловными предложениями. Облегченные слова заменяет правильными</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 3-х контрастных величинах предметов</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – использует в игре предметы-заместители</p> <p><u>Движения</u> – умеет ходить по узкой доске (ширина 15-20 см, высота от пола 15-20 см)</p> <p><u>Навыки</u> – умеет частично раздеваться с небольшой помощью взрослого</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит несложные постройки («скамейка»)</p>

	<p><u>Изобразительная деятельность</u> – оставляет карандашом след на бумаге, не выходя за пределы листа</p> <p><u>Социальное развитие</u> – эмоционально контактирует со сверстниками</p>
2 г	<p><u>Понимание речи</u> – понимает короткий рассказ без показа о событиях, бывших в опыте ребенка многократно</p> <p><u>Активная речь</u> – пользуется трехсловными предложениями</p> <p><u>Сенсорное развитие</u> – ориентируется в 3-х контрастных цветах, подбирает по образцу парные предметы одного цвета</p> <p><u>Игры и действия с предметами</u> – в игре воспроизводит ряд последовательных действий</p> <p><u>Движения</u> – перешагивает через препятствия чередующимся шагом</p> <p><u>Навыки</u> – умеет частично надевать одежду с помощью взрослого (шапка, ботинки)</p> <p><u>Конструктивная деятельность</u> – воспроизводит постройки типа «стол», «стул», «ворота»</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> – подражая взрослому рисует вертикальные и горизонтальные линии</p> <p><u>Социальное развитие</u> – проявляет интерес к играм сверстников, играет рядом, занимается одним видом деятельности (как другие дети кормит куклу, втыкает грибочки в отверстие, строит)</p>
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым. - Общается в диалоге с воспитателем. - Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника. --Обращается с речью к сверстнику. - Следит за действиями героев кукольного театра. - Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках. - Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. - Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - Выполняет простейшие трудовые действия. - Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. - Выполняет элементарные правила вежливости
ОО «Познавательное развитие»	
1,5-2 года	<ul style="list-style-type: none"> - Уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (сортеры). - Группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (куб, шар, призма, цилиндр). - Умеет располагать предметы в порядке увеличения и уменьшения. - Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру. - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает)
2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свое имя. - Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. - Осуществляет перенос действий с объекта на объект, использует предметы-заместители. - Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты. - Имеет элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи. - Узнает шар и куб, называет размер (большой-маленький). - Группирует однородные предметы, выделяет один и много. - Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению,

	<p>цвету, размеру.</p> <p>- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
ОО «Речевое развитие»	
1,5-2 года	<p>-Ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий.</p> <p>-Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки.</p> <p>-Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов).</p> <p>-Способен вступить в диалог со взрослым и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа.</p>
2-3 года	<p>-Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>- По просьбе взрослого проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>- Отвечает на простейшие вопросы: «кто?», «что?», «что делает?».</p> <p>- Может рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.</p>
ОО «Физическое развитие»	
1,5-2 года	<p>-Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30-40 секунд, прыжки на месте и с продвижением вперед).</p> <p>-Воспроизводит простые движения по показу взрослого.</p> <p>-Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.</p> <p>-Получает удовольствие от процесса выполнения движений.</p>
2-3 года	<p>-Проявляет навыки опрятности, пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>- Умеет принимать жидкую и твердую пищу.</p> <p>-Правильно использует ложку, чашку, салфетку.</p> <p>- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.</p> <p>-Проявляет желание играть в подвижные игры.</p> <p>- Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед.</p> <p>- Уметь брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.</p> <p>- Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
1,5-2 года	<p>-Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставленные на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название.</p> <p>-Возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик-машина и др.)</p> <p>-Ребенок контролирует зрением, овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблоки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин.</p> <p>-Активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
2-3 года	<p>- Различает основные формы конструктора.</p> <p>- Со взрослым сооружает постройки.</p> <p>- Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина.</p> <p>- Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым.</p> <p>- Узнает знакомые мелодии, вместе с взрослым подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>- Проявляет активность при подпевании, выполнении танцевальных движений.</p> <p>- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши,</p>

	поворачивать кисти рук. - Умеет извлекать звуки из музыкальных инструментов: погремушки, бубен.
--	--

Дошкольный возраст

Возраст	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. - Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. - Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. - Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается. - Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, эстетические качества, эстетические характеристики. - Имеет представления о мужских и женских профессиях. - Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги. - Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. - Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам\ действиям. - Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики. -Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных, произведений, эмоционально откликается. - Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы. - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества. - Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. - Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. - Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам\ действиям, в том числе изображенным. -Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких, взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. - Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчеств, может обосновать свой выбор. - Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. - Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила игры. - Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи

	взрослого в одевании\ раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур.
ОО «Познавательное развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имя и фамилию, имена родителей. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. - Ориентируется в помещениях детского сада, называет свое село. - Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. - Понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя. Различает день-ночь, зима-лето.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имена и фамилию, адрес проживания, имена родителей. - Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). - Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. - Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением. - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению. - Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. - Знает столицу России. - Может назвать некоторые достопримечательности родного села. - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека. - Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости). - Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. - Определяет материал (дерево, бумага, металл, пластмасса). - Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает две группы предметов (+1 и -1). - Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. - Соотносит объемные и плоскостные фигуры. - Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением. - Ориентируется во времени (вчера-сегодня-завтра; сначала-потом). - Называет времена года, части суток, дни недели.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов. - Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и фамилии родителей, их место работы и род занятий, свое близкое окружение. - Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России. - Может назвать некоторые достопримечательности родного села. - Имеет представления о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности

	<p>всего живого на планете (смена времен года, смена дня и ночи)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых. - Количественный и порядковый счет в пределах 20,, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) считает в пределах 10, 20 в прямом и обратном порядке, знает состав чисел до 10. - Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками. - Знает способы измерения величины: длины массы. Пользуется условной меркой. - Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое. - Знает временные отношения: день-неделя-месяц, минута-час (по часам). Последовательность времен года и дней недели.
ОО «Речевое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказывать об увиденном. - Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. - Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. - Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. -Может повторить образцы описания игрушки. -Имеет предпочтение в литературных произведениях. -Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. -Может пересказывать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть. - Определяет первый звук в слове. -Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами. - Поддерживает беседу, использует все части речи. -Понимает и употребляет слова-антонимы.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. -Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. - Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. -Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения. - Определяет место звука в слове. -Сравнивает слова по длительности. -Находит слова с заданным звуком. - Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие\несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Называет некоторые жанры детской литературы, имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст. - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине. - Различает звук, слог слово, предложение, определяет их последовательность. - При необходимости обосновать свой выбор, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

	<ul style="list-style-type: none"> -Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Изображает\ создает отдельные предметы, простые композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. - Создает изображения предметов из готовых фигур. -Украшает заготовки из бумаги разной формы. - Слушает музыкальные произведения до конца. - Узнает знакомые песни. - Поет, не отставая и не опережая других. - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. - Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. <p>Замечает изменения в звучании (тихо-громко).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различает и называет средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты)
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого; проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. - Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника плавно срезать и закруглять углы. - Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. - Объединяет предметы в сюжеты. - Знаком с элементами некоторых видов народного и прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности. <p>-Имеет предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, движение по одному и в парах. -Может выполнять движения с предметами. - Узнает песни по мелодии. -Может петь протяжно, четко произносит слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Способен конструировать по собственному замыслу. -Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. - Правильно держит ножницы. -Использует разнообразные приемы вырезания. - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания в т.ч. по мотивам народно-прикладного искусства. - Различает жанры музыкальных произведений, имеет предпочтения в слушании музыкальных произведений. - Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; испытывает эмоциональное удовольствие. - Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении). - Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия.

	<ul style="list-style-type: none"> - Знает направления народного творчества, сможет использовать их элементы в театрализованной деятельности. - Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции. - Создает индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. - Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги. - Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие. - Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении музыкального инструмента, индивидуально и коллективно.
ОО «Физическое развитие»	
3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания. - Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде. - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. - Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. - Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками двумя руками одновременно.
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности. - Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик. - Ловит мяч с расстояния. - Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол. - Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. - Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руки.
5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня. - Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. - Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. - Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. - Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивать и ловить мяч
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать. - Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами. - Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног. - Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку. - Умеет перестраивается в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении. - Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, движущуюся цель, отбивать и ловить мяч.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.1 Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена разделом «Наш край». Раздел разработан на основе методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»- М: «Издательство Скрипторий», 2010г, для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет). Раздел создавался с учетом условий и специфики деятельности ДОУ, потребностей и мнения родителей воспитанников.

Цель: формирование представлений о малой родине, Отечестве, о социокультурных ценностях и традициях родного края.

Задачи:

- * Знакомить с посёлком Талызинского совхоза, с селом В-Талызино, Сеченовским районом, с. Сеченово, Нижегородской областью, их особенностями (памятными местами, культурной жизнью и т.д.)
- * Закрепить представления об истории возникновения с В-Талызино, с. Сеченово.
- * Продолжать знакомить с достопримечательностями Сеченовского района, связанными с именами людей, прославивших его (И.М. Сеченов, И.А. Заикин и др.)
- * Знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения.
- * Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества в Сеченовском районе.
- * Продолжать знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями
- * Воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

3.2 Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Принципы реализации методического пособия Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой «Мы живем в России»- М: «Издательство Скрипторий», 2010г, для детей старшей разновозрастной группы (5-7 лет)

- * Принцип личностно-ориентированного общения – дети выступают как активные исследователи окружающего вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- * Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная природа, родная культура.
- * Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.
- * Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно.
- * Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

3.3 Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Старшая разновозрастная группа (5-7 лет)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- * Проявляет уважение к труду людей.
- * Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

ОО «Познавательное развитие»

- * Имеет представление об истории возникновения с. Сеченово, Сеченовского района.
- * Имеет представления о достопримечательностях Сеченовского района.
- * Имеет представления о селам Сеченовского района

* Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в с В-Талызино, Сеченовском районе.

*Имеет представления о животном и растительном мире родного края.

ОО Речевое развитие»

*Имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному селу.

*Знает имена поэтов прославивших Сеченовский район.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

*Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.

ОО «Физическое развитие»

*Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных мероприятиях (Малышиада, Масленица и др.)

3.4 Система оценки результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляется в картах индивидуального развития ребенка 2 раза в год (3-4 неделя октября, 3-4 неделя апреля)

4.Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ результатов развития воспитанников проводится на основе показателей развития, данных в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по всем направлениям развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Мониторинг детского развития проводится два раза в год - в октябре и апреле.

Используемая литература: Диагностика педагогического процесса в образовательной организации (для всех возрастных групп) Разработано в соответствии с ФГОС

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели
и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, игровая деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.67

Младшая группа-стр.68

Средняя группа-стр.69

Старшая группа-стр.70

Подготовительная группа-стр.70

Методическая литература

Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.

Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2016.

Ребенок в семье и сообществе:

Вторая группа раннего возраста-стр.74

Младшая группа-стр.74

Средняя группа-стр.75

Старшая группа-стр.76

Подготовительная группа-стр.76

Методическая литература

Е. В. Барина «Я и моя семья»- М. Мозаика-синтез, 2013г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Патриотическое воспитание дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая группа раннего возраста-стр.77

Младшая группа-стр.78

Средняя группа-стр.78

Старшая группа-стр.81

Подготовительная группа-стр.60

Методическая литература

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3-7 лет- М:Мозаика-Синтез, 2014г.

Формирование основ безопасности

Вторая группа раннего возраста-стр.82

Младшая группа-стр.82

Средняя группа-стр.83

Старшая группа-стр.84

Подготовительная группа-стр.84

Методическая литература

К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» (для занятий с детьми 2-7 лет)-издательство Мозаика-синтез 2014 г

Е.В. Барина «Дом и двор»-М. Мозаика-синтез, 2013г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели

и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что

человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева:

Формирование элементарных математических представлений

Вторая группа раннего возраста-стр.93

Младшая группа-стр.93

Средняя группа-стр.94

Старшая группа-стр.96

Подготовительная группа-стр.97

Методическая литература

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений во второй мл. гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2013г.

И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г

И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной гр. детского сада»-издательство Мозаика-Синтез,2014 г.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая группа раннего возраста-стр.87

Младшая группа-стр.88

Средняя группа-стр.89

Старшая группа-стр.90

Подготовительная группа-стр.91

Методическая литература

Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»-издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2014 г.

Ознакомление с предметным окружением

Вторая группа раннего возраста-стр.100

Младшая группа-стр.100

Средняя группа-стр.101

Старшая группа-стр.101

Подготовительная группа-стр.101

Ознакомление с социальным миром

Вторая группа раннего возраста- стр.109

Младшая группа-стр.110

Средняя группа-стр.110

Старшая группа-стр.110

Подготовительная группа-стр.112

Методическая литература

Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М:Мозаика-Синтез,2014г.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- средняя группа.-издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- старшая группа -издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»- подготовительная группа-издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

Ознакомление с миром природы

Вторая группа раннего возраста-стр.102

Младшая группа-стр.103

Средняя группа-стр.104

Старшая группа-стр.106

Подготовительная группа-стр.107

Методическая литература

О. А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений в младшей группе детского сада»-М:Мозаика-Синтез, 2014г.

О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»-младшая, средняя, старшая, подгот. гр.-Издательство Мозаика-Синтез, 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели

и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста-стр.114

Младшая группа-стр.116

Средняя группа-стр.118

Старшая группа-стр.119

Подготовительная группа- стр.121

Методическая литература

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»-М:Мозаика-синтез,» 2011г.

В. В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» - М:Мозаика-синтез,» 2011г.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г.

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». -М:Мозаика-синтез,» 2011г.

В.В. Гербова «Коммуникация. Развитие речи и общения в подготовительной группе»-издательство Мозаика-синтез, 2014 г

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста-стр.122

Младшая группа-стр.123

Средняя группа-стр.123

Старшая группа-стр.124

Подготовительная группа-стр.124

Методическая литература

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :1-3 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :3-4 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :4-5 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :5-6 года

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома :6-7 года

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

Приобщение к искусству

Вторая группа раннего возраста-стр.126

Младшая группа-стр.127

Средняя группа-стр.127

Старшая группа-стр.128

Подготовительная группа-стр.129

Изобразительная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.130

Младшая группа-стр.132

Средняя группа-стр.133

Старшая группа-стр.135

Подготовительная группа-стр.139

Методическая литература

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа к школе группа. (6-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016

Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3-7 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2008

Конструктивно-модельная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.143

Младшая группа-стр.143

Средняя группа-стр.144

Старшая группа-стр.144

Подготовительная группа-стр.145

Методическая литература

Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома»-М:Мозаика-Синтез,2007г.

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» средняя гр.- Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.

Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» старшая гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная гр.-Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2008г.

Музыкальная деятельность

Вторая группа раннего возраста-стр.146

Младшая группа-стр.146

Средняя группа-стр.147

Старшая группа-стр.148

Подготовительная группа-стр.150

Методическая литература

Зацепина Н.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду»-М:Мозака-Синтез, 2005г.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера, 2015

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера, 2015

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса.-М.:ТЦ Сфера, 2015

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

(Содержание психолого-педагогической работы см. в программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой):

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая группа раннего возраста-стр.155

Младшая группа-стр.155

Средняя группа-стр.156

Старшая группа-стр.157

Физическая культура

Вторая группа раннего возраста-стр.158

Младшая группа-стр.159

Средняя группа-стр.160

Старшая группа-стр.161

Подготовительная – стр.162

Методическая литература

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду во второй младшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в средней группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г.

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в старшей группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду в подготовительной группе детского сада»- Издательство Мозаика-синтез,2012г

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Издательство Мозаика-синтез,2013г.

И.М.Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2010.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2- 3 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5- 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2011.

Подготовительная группа-стр.137

2. Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов

Возраст	Формы	Способы	Методы
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1,5- года	2 Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций. Инсценировки с игрушками. Культурно-гигиенические процедуры. Беседы. Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
2-3 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
3-4 года	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические

	<p>деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>

ОО «Познавательное развитие»			
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим материалом»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.

	Самостоятельная деятельность детей		
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя,</p>

	<p>окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>
ОО «Речевое развитие»			
1,5-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>

	<p>время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения - Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словотворчество Сочинительство Чтение Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы.</p>

		Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		<p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций</p> <p>Инсценирование и драматизация отрывков из сказок</p> <p>Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p> <p>Проектирование</p> <p>Словотворчество</p> <p>Сочинительство</p> <p>Чтение</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»				
1,5-года	2	Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.</p>
2-3 года		Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p> <p>Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>Досуги и праздники</p>
3-4 года		Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные)</p> <p>Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.</p>

	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)
6-7 лет	Организованная образовательная	Групповая, подгрупповая,	Игры (дидактические, музыкально-дидактические,

	<p>деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	индивидуальная	<p>игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)</p>
ОО «Физическое развитие»			
1,5-года	2	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья</p>
2-3 года		<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p> <p>Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья</p>
3-4 года		<p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая, подгрупповая,</p> <p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя</p>

	<p>деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	индивидуальная	<p>Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении), «Физическая культура» (на свежем воздухе)</p>	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	<p>Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-</p>

	Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья

3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель образовательного процесса				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной				
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)		

		деятельности	
Примерные формы образовательной деятельности			
игровые образовательные ситуации, вечера досуга, развлечения, праздники, проектная деятельность, исследовательская деятельность, опытническая деятельность, экспериментирование, наблюдения, разные виды труда, дежурство, чтение художественной литературы, ситуации общения, разучивание, пересказ, сочинительство, отгадывание загадок, экскурсии, развивающие игры словесные и настольные, утренние гигиенические гимнастики, пальчиковые, артикуляционные гимнастики гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, подвижные игры, хороводные игры, музыкально-двигательные импровизации, режиссерские игры, игры-драматизации, решение проблемных ситуаций, показ разных видов театров, разные виды продуктивной деятельности, выставки познавательного и художественного характера, создание тематических альбомов, стенгазет, моменты радостных встреч и т.д.	Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми, моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.	Совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский уголок, интернет- страничка, активные формы взаимодействия (круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской общественности в жизни группы; участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.	

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;

- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;
- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;
- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;
- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

Организуют яркие радостные общие события жизни детей:

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча или проводы зимы, встреча весны;

Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства,
- материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

4.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

1,5-2 года	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.
	Для поддержки детской инициативы необходимо:

	<p>побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;</p> <p>поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто- сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;</p> <p>поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.</p>
2-3 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей; для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; содержать в доступном месте все игрушки и материалы; поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3-4 года	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы является</p>

	<p>игровая и продуктивная деятельность.</p> <p>Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе; не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</p>
4-5 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо: способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не</p>

	<p>руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</p> <p>привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая</p> <p>разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку</p> <p>воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
5-6 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выразить радость при встрече,</p> <p>использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;</p> <p>обращать</p> <p>внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость,</p> <p>которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	<p>Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является на учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p> <p>Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:</p> <p>вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</p> <p>спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов</p> <p>исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою</p>

	<p>компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</p>
--	--

5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации семейных конкурсов, организация совместных акций по благоустройству детского сада.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Стимулировать двигательную активность ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес.

Создание дома спортивного уголка, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.). Совместное чтение литературы, посвященной спорту, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Привлекать к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы), содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.

Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т. д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого

ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер -классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей, с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействиях миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Чтение художественной литературы

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

6. Иные характеристики содержания Программы

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель : Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- через закаливающие мероприятия

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 группа раннего возраста	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, медик
		Все группы	ежедневно	воспитатель
		Все группы	ежедневно	
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Со средней подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель
2.3.	Элементы спортивных игр	Старшая разновозр.	2 р. в неделю	Воспитатель
2.4.	Активный отдых - физкультурный досуг; - поход в лес, луг	Все группы Старшая разновозр..	1 р. в месяц Июнь -август	Воспитатель
2.5.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы старшая разновозр.	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель, муз. рук.
2.6.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Воспитатель
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Воспитатель
3.2.	Фитополоскания ротовой полости и		Ежедневно	Воспитатель

	горла (ромашка, шалфей)	Старшая, подготовительная	(кроме летнего периода)	
3.3.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятий)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Воспитатель, помощ. воспитателя
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)	Помощник воспитателя
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневно	Воспитатель
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатель
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатель, помощ. воспитателя
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатель
4.5	Сон без маечек	Все группы	Лето – 2р в неделю	Воспитатель

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
ВОДА	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+
	Фитополоскания	Перед прогулкой	Ежедневно 1 раз	Отвар ромашки (шалфея) комнатной t		+	+	+
	Умывание	Перед и после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+
ВОЗДУХ	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+

	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+
	утренняя гимнастика	-	июнь-август	в зависимости	+	+	+	+
	на воздухе			от возраста				
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+
	дневной сон с открытым окном	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+

*в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПин 2.4.1.3049-13 к организации физического воспитания;

* с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

* учётом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года

Режим двигательной активности

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа		Старшая группа	Подготовительная группа
		Средняя группа	Средняя группа		
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.	

Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная	3 раза в	3 раза в	3 раза в	3 раза в неделю 25-30
образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице в старшей разновозрастной группе)	неделю 10-15 мин.	неделю 15-20 мин.	неделю 15-20 мин.	мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.			

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (5-7 лет)

Содержание образовательной деятельности:

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
-----------	---

Ознакомление с социальным миром	Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (5-7 лет) -«Беседа о с.Сеченово» -«История родного края» -«Знаменитые люди Сеченовского района» -«Символика России» -«Символика Сеченовского района» -«Народные промыслы Нижегородской области» -«Природа родного края» -«День Победы»
---------------------------------	--

Описание вариативных форм, способов, методов реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России .Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. –М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010г (5-7 лет)

Содержание образовательной деятельности в ходе режимных моментов

ОО «Познавательное развитие»			
Формы	Способы	Методы	Средства реализации
Старшая разновозрастная группа (5-7)			
-Образовательная деятельность в ходе режимных моментов -Самостоятельная деятельность детей	-Групповая -Подгрупповая -Индивидуальная	-Беседы -Наблюдения -Экскурсии -Чтение -Игра -Рассматривание иллюстраций -Показ мультимедийных презентаций	-Мультимедийные презентации - Демонстрационные альбомы - Демонстрационные картины -Дидактические игры -Лепбук

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Имеются две отдельные групповые, одна спальная комната, кабинет заведующего – 1.

Для организации образовательной деятельности с детьми в детском саду имеется: 2 ПК ,1 музыкальный центр, 1 магнитофон, 1 принтер, 1 телевизор Компьютером оснащен кабинет заведующего (с выходом в интернет).

Функциональное использование персональных компьютеров: Заведующий - выход в Интернет, работа с отчетной документацией, электронной почтой. Педагоги ДОУ - работа с документацией, подготовка презентаций, консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, планирование и мониторинг образовательной деятельности

Непосредственный доступ воспитанников к системам и информационно - телекоммуникационным сетям отсутствует.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (Приложение 7, 8)

3.3 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима дня:

рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов

деятельности и отдыха детей в течение суток;

соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка. Основу режима составляет:

точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;

условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья;

продолжительность частей занятий, их особенности, используемые методы, плотность занятий, возможность обеспечить ребёнку двигательную активность.

Основные требования к режиму дня:

-Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-часов,

до 3-х лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

-Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15° С прогулка не проводится.

-Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

-Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

-Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

-Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни-3 часа 20 мин), в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни-10 минут, 4-го года жизни - 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни-25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 20 и 30 минут соответственно, а в средней и подготовительной 40 минут и 1 час соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, 2 раза в неделю. Ее продолжительность составляет не более 20-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность реализуемой образовательной программы (занятий).

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В разновозрастных группах продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируют в зависимости от возраста ребенка.

В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок. Приложение 2

3.4 Культурно-досуговая деятельность (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Раздел «Культурно-досуговая деятельность» посвящен особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный, активный). Эмоциональное благополучие способствует формированию умения занимать

себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы

3.5 Предметно-развивающая среда детского сада.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Предметно-развивающая среда детского сада- важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе: уголок ручного труда, уголок изобразительного искусства, экспериментальный уголок, уголок дидактических и настольно-печатных игр. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: физкультурный уголок, спортивная площадка.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство.

3.6 Взаимодействие с социальными партнерами

Название учреждения	Формы работы
ФАП	1. Осмотр детей (ежемесячно). 2. Профилактика гриппа (вакцинация). 3. Физкультурные досуги (1 раз в месяц). 4. Прогулки на свежем воздухе. 5. Ароматизация помещений (чесночные, луковые букетики).
МБДОУ детский сад «Колосок»	1. Совместное проведение праздников. 2. Взаимопосещения. 3. Методические объединения.
В-Талызинская ОО школа	1. Взаимопосещения. 2. Методические объединения.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада «Теремок» предназначена для детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет), развивающихся в пределах возрастной нормы. Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, принципы, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса МБДОУ детского сада «Теремок».

Обязательная часть программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальной программы: Н. Г. Зеленова и Л.Е. Осипова «Мы живём в России».

и используется в реализации образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Введение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям, воспитывает любовь к родному краю.

Цель реализации основной образовательной программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи реализации основной образовательной программы:

1. Совершенствовать условия для обеспечения охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Осуществить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.

7. Способствовать формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников;

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация и содержание воспитательно-образовательного процесса.

МБДОУ детский сад «Геремок» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, с 10 часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду ведется на русском языке. С учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников в учреждении сформировано и функционирует 1 разновозрастная группа:

Модели организации образовательной деятельности.

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

специально организованной деятельности взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);

самостоятельной деятельности дошкольников;

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого

и детей – осуществляется в виде:

непосредственно организованной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогом функций по присмотру и уходу за детьми);

образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

ДОУ для успешной воспитательно - образовательной деятельности создана материально-техническая база и комфортная развивающая предметно-пространственная среда.

Педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного личностном развитии каждого. Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 2 до 7 лет (информация на сайте ДОУ)

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Взаимодействие между родителями и дошкольным учреждением осуществляется в сотрудничестве и доверительном отношении при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.44 гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При

тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями строится на следующих принципах:

открытость детского сада для семьи;
сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы взаимодействия с родителями:

совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации);
различные способы информирования родителей об воспитательно-образовательном процессе (родительские собрания, анкетирование, беседы, информация на родительских стендах и сайте ДОУ);
совместные наблюдения за деятельностью ребенка (День открытых дверей, открытые показы образовательной деятельности);
совместные праздники.

Список нормативных документов

Новый Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации № 273- ФЗ от 21.12.2012г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003)

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13 утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"