

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования,
по делам молодежи и спорта
администрации Сеченовского
муниципального района
Нижегородской области



Е.И.Мурзакаева



Утверждено
Приказ № 47 от 25.10.2017г
Заведующий Н.А.Ширмановой



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*«Развитие познавательного интереса у детей
дошкольного возраста в процессе экологического
воспитания»*

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада «Теремок»
на 2017-2020 гг.**

Принята:
на Совете педагогов МБДОУ
детский сад «Теремок»
протокол № 2 от 25.10.2017 год

Содержание

1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	3-4
2. Проблемно-ориентировочный анализ программы.....	4-8
3. Поэтапная реализация программы8-11
4. План действий по реализации программы развития	11-16
5. Принципы, лежащие в основе программы.....	16-19
6. Прогнозируемые результаты.....	20

I. Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» функционирует с 1968 года.

Учредителем МБДОУ является Администрация Сеченовского района

Адрес МБДОУ: Нижегородская область, Сеченовский район, поселок Талызинского совхоза, ул. Молодежная, д.10. Телефон: 883193 33-6-62

E-mail: nina.shirmanova.72@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 20.04.15г. и лицензии № 9976 от 6.02 2012г.,

1 апреля 2003г. детский сад прошел государственную Аккредитацию с установлением статуса – дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» третьей категории.

Заведующий МБДОУ: **Нина Александровна Ширманова**, на педагогической работе 25 лет, имеет первую квалификационную категорию, была награждена грамотой департамента образования Нижегородской области, почетными грамотами районного управления образования.

Воспитатель разновозрастной группы: **Крылова Елена Михайловна**, стаж работы-29 лет

МБ ДОУ стабильно функционирует в течение 49 лет Проектная мощность

МБДОУ – 23 человека

Режим работы -10 ч., пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные. Количество групп- 1 разновозрастная

Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Образовательная программа МБДОУ детского сада «Теремок» разработанная на основе Программы Н.Е.Вераксы «От рождения до школы»

Программа разработана под руководством заведующего д/садом Ширмановой Н.А., воспитателем Крыловой Е.М.

Программа развития принята и утверждена на педагогическом совете (№ 2 от 25.10.2017г.) приказом по ДОУ (№ 47 от 25.10.2017г.)

Срок реализации Программы:

2017 г. - 2020г.

I этап (2017-2018 гг.) – аналитико-планово-прогностический;

II этап (2018-2019 гг.) – организационно-исполнительский;

III этап (2019-2020 гг.) – аналитико-диагностический, стабилизационный.

Пути реализации:

- Создание условий (материальная база, экологизация развивающей среды, программное обеспечение).
- Повышение экологической культуры педагога.
- Обновление содержания, форм и методов работы с детьми в соответствии с используемыми программами, внесение регионального компонента.
- Обеспечение непосредственного общения детей с живой природой, вовлечение детей в активную деятельность.
- Экологическое просвещение родителей, пропаганда экологических знаний.

II. Проблемно-ориентировочный анализ программы

Главной проблемой работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению.

Экологическое образование официально признано на сегодняшний день как одно из приоритетных направлений улучшения деятельности образовательных систем. Экология в настоящее время является основой формирования нового образа жизни.

Проблема развития дошкольника, подготовки его к школе, сложна и актуальна, ее развитие неразрывно связано с процессом формирования познавательного интереса у дошкольников.

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с

окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению, умением мобилизовать свои знания и разумно их использовать в практической деятельности.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей среднего дошкольного возраста протекает более усиленно, продуктивно. Дошкольники меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью. Такой деятельностью, оказалось детское экспериментирование.

Следовательно, проблема формирования познавательного интереса у детей посредством экспериментирования является *актуальной*. В особенности она важна в отношении детей среднего дошкольного возраста. Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, когда от человека требуется не только владение знаниями, но и в главную очередность умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших детей пытливыми, общительными, умеющими не теряться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными и творческими личностями.

Исходя из результатов анализа приоритетных направлений развития системы образования в РФ, социально-образовательной ситуации и проблемного анализа деятельности ДООУ за последние три года, мы видим: снижение у детей познавательного интереса к окружающему миру, дети не умеют задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них. Уровень знаний не соответствует отношению детей к природе.

Это нашло свое подтверждение в комплексной диагностике детей, где выявился целый ряд проблем по экологическому воспитанию, по развитию речи. Работая в тесном контакте с узкими специалистами ДООУ и обсуждая результаты диагностирования детей, выявили динамику снижения развития активной речи у детей, недостаточное развитие мелкой моторики.

Проведя дополнительное анкетирование родителей, мы пришли к выводу, что и родители детей некомпетентны в данном вопросе, поэтому не могут дать детям полноценные знания об экологии.

На основе вышесказанного, можно сделать вывод, что разработка четкой

системы работы по экологическому воспитанию с внесением в неё других видов деятельности (изобразительная, речевая, экспериментальная и др.), предполагающая использование разработанных, специально отобранных и авторских разработок, методов и приёмов, способствующих разностороннему развитию детей – залог успешности и результативности нашей работы.

В качестве основных методологических подходов, позволяющих реализовать замысел по совершенствованию работы МБДОУ, выступают:

- аксиологический и культурологический подходы к определению приоритетных задач методической работы в учреждении в контексте приобщения педагогов и воспитанников к инновационной деятельности, в частности, к проектной деятельности, экспериментированию, опытнической деятельности;

- гуманистический и личностно ориентированный, дифференцированный подходы к определению содержания образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Решение перспективных задач развития учреждения рассматривается в контексте:

- обеспечения равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста на получение начального образования;

- улучшения социальной ориентации воспитанников и повышение качества дошкольного образования;

- повышение мобильности и конкурентоспособности учреждения за счет совершенствования кадрового обеспечения и внедрения в работу инновационных идей и технологий;

- расширения возможностей социального партнерства.

Программа развития МБДОУ «Теремок» на 2017 – 2020 г.г. опирается на положения современной Концепции дошкольного воспитания и амплификации детского развития, концепции развивающего взаимодействия детей и взрослых и интегрирует в себе идею развития детского творческого потенциала как необходимой базы для процесса личностного саморазвития посредством:

- работы по экологическому воспитанию как условия формирования внутренней картины мира, развития благоприятной эмоциональной сферы;

- создания условий для формирования основ проектного мышления и творческой самореализации ребенка в проектной, опытнической, экспериментальной деятельности.

Перспективность работы заключается в следующем. Ее можно разделить на три блока:

1 блок – работа с родителями, задачи которого являются – повышение информационной культуры, повышение уровня экологических знаний родителей.

2 блок – работа с детьми, задачами которого являются – повышение познавательной активности детей через экологическое воспитание.

3 блок – работа с социальным окружением – наладить связь с организациями села по вопросам экологической направленности – детский сад «Колосок», В-Талызинская СОШ.

Исходя из проблемного анализа деятельности МБДОУ «Теремок» были поставлены цель и задачи по усовершенствованию работы.

Цель Программы:

развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста в ДОУ в процессе экологического воспитания

Стратегические задачи Программы:

-Изучение и внедрение программы развития учреждения и поиск механизма повышения качества образования как результата ее реализации;

-создание здоровьесберегающей воспитательно-образовательной среды, способствующей становлению всесторонне развитого и здорового человека, обладающего целостным мировоззрением и способного интегрироваться в современное общество;

- создание условий для экспериментирования и опытнической деятельности детей с природными материалами с целью развития исследовательских навыков, проектного мышления воспитанников;

- обновление содержания образования путем реализации системных инновационных проектов и экспериментальной деятельности с учетом ФГОС;
- изменение пространственно-предметной среды ДООУ, представление ее как модели обеспечивающей развитие эмоциональных и физических качеств личности ребенка;
- формирование экологической культуры;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- развитие положительных нравственных качеств, побуждающих детей соблюдению норм поведения в природе, в обществе.
- воспитание этических и эстетических чувств, развитие эмоций средствами природы.
- выработка познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста.
- оборудование экологической «лаборатории», обновить сад (приобрести саженцы), оснастить группы специальным оборудованием для природных уголков (кашпо для комнатных растений, аквариумы и тд.), обеспечить группу дидактическим материалом учитывая возрастные особенности.

III. Поэтапная реализация программы развития на 2017-2020 гг.

Сроки, этапы	Содержание деятельности	Участники, ответственные
<p style="text-align: center;"><u>2017-2018 гг.</u></p> <p style="text-align: center;">Аналитико-планово-прогностический.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) создать программные документы; 2) определить необходимые ресурсы; 3) разработать, обсудить, утвердить Концепцию и Программу развития; 	<p>Диагностика исходной ситуации (фиксация проблем).</p> <p>Структурирование приоритетных проблем.</p> <p>Поиск направлений и идей развития.</p> <p>Определение желаемого состояния будущего детского сада и алгоритма по переводу детского сада в желаемое состояние, выявление наличных и дополнительных ресурсов.</p> <p>Разработка показателей мониторинга</p>	<p>Заведующий, воспитатель</p>

<p>4) обобщить опыт, проанализировать проведенную работу;</p> <p>5) педагогу пройти курсы повышения квалификации</p>	<p>перевода детского сада в режим развития.</p> <p>Создание интегративной основы деятельности в рамках экспериментальной и инновационной программ.</p> <p>Перспективное и оперативное планирование экспериментальной и инновационной работы.</p> <p>Прогноз возможных затруднений, расчет ресурсов.</p> <p>Планируемый результат: разработана обоснованная программа развития детского сада.</p>	
<p style="text-align: center;">Организационно-исполнительский. <u>2018-2019</u></p> <p style="text-align: center;"><u>22.</u></p> <p>Задачи:</p> <p>1) освоить модульную систему внедряемых инноваций;</p> <p>2) создать необходимую среду и условия для инновационных процессов;</p> <p>3) оценить степень реализации программы развития на промежуточном этапе.</p>	<p>Создание условий, обеспечивающих эффективность всех участников инновационных процессов в детском саду.</p> <p>Реализация инновационной программы развития.</p> <p>Вовлечение родителей, педагогов детского сада и детей в единую творческую деятельность.</p> <p>Организация текущего и итогового контроля</p> <p>Своевременная коррекция и регуляция инновационной деятельности на основании полученных данных.</p> <p>Организация рефлексивной деятельности участников образовательного процесса.</p> <p>Непосредственная реализация программы</p>	<p>Заведующий, воспитатель</p>

<p><u>2019-2020 гг.</u></p> <p>Аналитико-диагностический.</p> <p>Стабилизационный</p> <p>Задачи:</p> <p>1) проанализировать результаты инновационной деятельности;</p> <p>2) обобщить инновационный опыт педагогов;</p> <p>3) определить перспективы детского сада в новой социально-педагогической ситуации развития.</p>	<p>Обобщение результатов эксперимента и реализации программы развития, обоснование достоверности и надежности.</p> <p>Подготовка управленческого решения по итогам реализации программы развития, создание методических рекомендаций педагогов, работающих в режиме инноваций, рекомендаций по распространению опыта.</p> <p>Закрепление позитивных результатов, определение дальнейших перспектив работы.</p>	<p>Заведующая, воспитатель</p>
--	--	--------------------------------

Работа по данной программе предусматривается по двум направлениям:

С детьми:

- самостоятельная деятельность детей;
- совместная деятельность взрослых с детьми;
- специально запланированная образовательная деятельность.

Со взрослыми (педагогами и родителями):

- выставки;
- КВН, викторины, конкурсы;
- праздники;
- природоохранные акции;
- семинары-практикумы;
- собрания;
- тестирование;
- экскурсии;

Сотрудничество с родителями:

- Выполнение домашнего задания «Где можно найти воду дома?» (Опыт. Дети должны показать в доме места, где можно найти воду: раковина, унитаз, кувшин для полива цветов и другие места). После этого в группе проводится развивающее мероприятие «Путешествие капельки воды».
- Конкурс на лучшую поделку из бросового материала.
- Конкурс на лучшую экологическую сказку.
- Проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу, в музеи.
- Совместная работа детей и родителей «Золотая осень» (поделки из овощей, фруктов);
- Участие в конкурсе «Мама, папа, я - экологическая семья»;
- Участие в природоохранных акциях (уборка территории детского сада);
- Фотоконкурс «Дети и домашние животные».

IV. План действий по реализации программы развития

**Годовой комплексный план работы
по экологическому воспитанию и образованию**

1. Работа с детьми

2017-2018 уч. год		
1. День здоровья	Воспитатель, пом. воспитателя	1 раз в квартал
2. Занятия на эколого-оздоровит. тропе	Воспитатель	сентябрь, май
3. Занятия эколого-валеологического цикла	Воспитатель	1 раз в квартал
4. Природоохранная акция «Зернышко»	Воспитатель	ноябрь-декабрь
5. Тематический день	педагог	март

«Птицы – наши друзья»		
6. Выставка рисунков « Мы рисуем экологию»	Воспитатель	апрель
7.Природоохранная акция «Семена в конверте»	Воспитатель	апрель
8.Праздники: «День урожая» «День Земли»,	Воспитатель, муз. руководитель	апрель
9 «Экологические прогулки»	Воспитатель	еженедельно
2018-2020 уч. год		
1. Выставка детских творческих работ	Воспитатель	постоянно
2. Занятия в экоблоке	Воспитатель	постоянно
3. Дежурства детей, обучение уходу за животными, растениями	Воспитатель	по расписанию
4. Проведение контрольных срезов уровня экологической воспитанности	Воспитатель	сентябрь, май
5. Экскурсии в природу, на опытный участок	Воспитатель	осень, весна

Работа с родителями.

	Заведующий, воспитатель	октябрь
--	----------------------------	---------

1. Информационный родительский день		
2. Участие в выставках «Природа и фантазия»	Воспитатель	февраль
3. Родительский уголок «Природа учит доброте»	Воспитатель	апрель
4. Акция «Зернышко» Конкурс-выставка кормушек для птиц	Воспитатель	Ноябрь- декабрь
5.Экскурсии	Воспитатель	в течение года
6. Консультации по разведению комнатных растений, содержанию животных	Воспитатель	в течение года

Связь с социокультурными учреждениями села.

1.Экскурсия в д/с «Колосок»	Воспитатель	В течение года
2.Экскурсия в Верхне-Талызинскую СОШ	Воспитатель	В течение года

Пропаганда экологической культуры. Обмен опытом.

1. Выпуск экологической детской газеты	Воспитатель	1 раз в квартал
2. Сотрудничество со средствами массовой информации (публикации в СМИ)	Заведующий	постоянно
3. Открытый просмотр образовательной деятельности экологического содержания	Заведующий, воспитатель	в течение года
4. Информационный родительский день	Заведующий воспитатель	в течение года

**План ежегодных мероприятий
в рамках дней защиты от экологической опасности**

МБДОУ детский сад «Теремок»

Мероприятие	Сроки
1. Природоохранная акция «Зернышко»	2018 октябрь
2. Природоохранная акция «Ёлочка -живая иголочка»	2018 декабрь
3. Всемирный День охраны здоровья	2019
4. Тематический «День экологических знаний»	2019 февраль
5. Праздник «День Земли»	2019 апрель
6. Природоохранная акция «Украсим дом цветами»	2019 май
7. Конкурс экологического плаката среди семей воспитанников	2020 сентябрь
8. Ресурсосберегающая акция «Капелька»	2020 октябрь
9. День охраны окружающей среды Экологический праздник для детей	2020 ноябрь

Основными средствами воспитания познавательного интереса выступают:

- игры и занимательные игровые задания;
- отобранные по определенным критериям произведения искусства, в том числе детская художественная литература;
- прием занимательности, эмоциональное воздействие на ребенка;
- эмоциональный рассказ педагога, образное описание событий с зарисовкой деталей для воспроизведения перед слушателями картины явления или события.

Методы:

- игровая деятельность;

- исследовательская работа;
- наблюдение;
- ознакомление с произведениями природоведческого содержания;
- прогулки;
- собственная продуктивная деятельность детей в природе и уголке природы;
- экспериментирование.

Экологическое воспитание в ДОУ основывается на регулярных наблюдениях за объектами и явлениями природы. Оно включает проектирование, игровую и изобразительную деятельность. Занятия проходят в форме путешествия. В течение года дети путешествуют с различными героями, от которых узнают о природе и окружающем мире.

Данная программа имеет эколого-биологическую направленность и рассчитана на детей дошкольного возраста. Программа состоит из нескольких блоков, в ходе изучения которых дети узнают о разнообразии животного и растительного миров, средах обитания, получают сведения о здоровом образе жизни.

Новизна программы состоит в том, что дети с 3 лет знакомятся с проектной и экспериментальной деятельностью, в ходе которой дошкольники совместно с родителями и педагогом создадут мини-проекты «Мое дерево», «Берегите свою планету!».

Материал занятий способствует воспитанию у детей, прежде всего доброжелательности, человечности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру.

Программа выдвигает важные задачи:

Образовательные:

1) Сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

2) Формирование художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

3) Формирование первоначальных практических навыков рационального природопользования как средство развития основ экологической культуры.

Воспитательные:

1) Воспитание у детей любви к родной природе, способности воспринимать и глубоко чувствовать ее красоту, умения бережно относиться к растениям и животным;

2) Воспитание эстетического отношения к окружающему миру и развитие творчества.

Развивающие:

1) Развитие памяти, внимания, кругозора детей;

2) Развитие творческого и художественного мышления воображения и фантазии;

3) Обогащение словарного запаса детей.

V. Принципы, лежащие в основе программы

1. Ведущим принципом обучения является научность. Детям нужно давать только правильные знания. Не следует высказывать сведения, в истинности которых воспитатель не уверен.
2. Ведущим принципом организации педагогического процесса является разнообразие форм и методов обучения.
3. Ведущими методами экологического образования являются наблюдение, эксперимент и собственная продуктивная деятельность дошкольников в природе и уголке природы. С одной стороны, они предельно соответствуют данным возрастным особенностям мыслительных процессов детей (наглядно-образному и наглядно-действенному), с другой - позволяют воспринимать реальные связи, существующие в природе.

4. Доминирующей эмоцией ребенка является радость от общения со взрослым, радость от процесса познания, от ощущения собственной силы и своей значимости в мире.
5. Интерес детей к природоведческим и экологическим знаниям так велик, что удовлетворить его в образовательной деятельности в полном объеме не представляется возможным. Поэтому мы планируем обширную предварительную работу и разнообразные сопутствующие формы работы, в свободной деятельности, в процессе каждодневного личностного общения воспитателя с дошкольниками, при ответе на бесчисленные детские вопросы.
6. Много внимания уделяется в программе умственному воспитанию детей и формированию интеллектуальных умений. Экологическое мышление подразумевает способность видеть динамику явлений, умение прогнозировать конечный результат многочисленных сложных процессов, протекающих в природе, наличие навыков мысленного моделирования, позволяющее объединять увиденное своими глазами со знаниями, полученными из других источников.
7. Обязательным условием благополучного осуществления экологического воспитания и образования является правильная постановка работы по ознакомлению с природой и выработыванию естественно - научных представлений. В этом случае у детей не только накапливаются знания о тех или иных объектах, но и формируются многие обобщенные представления и понятия, служащие базой для экологических понятий.
8. Познавательные возможности дошкольников среднего возраста в области экологии еще не очень велики, их можно анализировать как сенситивный период по изучению общебиологических
9. закономерностей.
10. Помимо приобретения установленного багажа знаний, немаловажное внимание уделяется нравственному воспитанию детей. Экологическое

воспитание рассматривается как высшая форма ознакомления с природой, умноженная на высокий нравственный потенциал личности, то есть, это не что иное, как процесс формирования экологического сознания. В нем, как в фокусе, сходятся все стороны воспитания: нравственное, умственное, трудовое, эстетическое, физическое, патриотическое.

10. Программа рекомендует создавать огромный простор для детского творчества, поощрять пытливых и любознательных, стимулировать их самостоятельные поиски отдельных фактов и общих закономерностей.

11. Работа по программе невозможна без создания богатой развивающей среды.

12. Экологическое образование базируется на основах теории развития понятий. Это требует соблюдения преемственности в использовании различных форм обучения и, как следствие, - объединения образовательной деятельности в циклы, модули, технологические блоки.

13. Экологическое образование и воспитание представляет собой основной компонент целостного педагогического процесса и реализуется через все виды деятельности.

Успех реализации программы обеспечивается следующими педагогическими условиями:

1. Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей.
2. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.
3. Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.
4. Создание экологической среды в ДОУ.
5. Установление педагогом связей с родителями.

VI. Прогнозируемые результаты

Создание условий для экспериментирования и опытнической деятельности детей с природными материалами с целью развития исследовательских навыков, проектного мышления воспитанников;

Готовность участвовать в практических делах по улучшению природной среды;

Положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка;

Развитие познавательного интереса детей, расширение представлений о природе, о взаимосвязях в ней и способах ее сохранения;

Сформированность навыков культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.